



FORMACIÓN EN CENTROS

EL PARQUE DE FIDIANA: CONSTRUIR LEYENDO Y ESCRIBIR CONSTRUYENDO

Intervenciones realizadas a partir del inicio de esta Formación en Centros:

Son varias las ideas que hemos venido reflexionando. Intentaré hacer un resumen:

- El niño/a construye su propio conocimiento a partir de sus intereses, la motivación y las ideas previas con las que cuente.
- Los niños/as tienen muchos conocimientos sobre el mundo de las letras, le interesa y como con todo experimenta si se le deja y se le dan recursos y confianza.
- El grupo ayuda al aprendizaje, lo regula y permite aprender con distintos niveles de madurez.
- Es importante ofertar experiencias ricas y diversas que posibiliten dichos aprendizajes

Criterios para la selección de actividades:

En un principio sobre todo criterios de organización, aprovechando las actividades que ya se habían puesto en práctica (libro de los nombres, estudio del abecedario...). Después he ido cogiendo seguridad buscando actividades fijas para las rutinas (palabra del día), y eligiendo actividades diversas en el rincón de las letras (cartas, ollas de sílabas, carteles...) y actividades relacionadas con el proyecto (notas informativas, listas, palabras, frases...).

Dentro de esta Formación en Centros, para iniciarnos en la práctica de la lectoescritura desde un enfoque constructivista, decidimos en consenso de todas las participantes marcarnos un objetivo principal en cada uno de los niveles. De esta manera las tutoras de 5 años trabajamos **tipos de textos**.



Actividades programadas:

1.- Cada niño/a es dueño/a de una letra del abecedario. Ya desde el curso pasado estamos trabajando los nombres propios y de los compañeros.

2.- En la asamblea de rutinas hablamos de la palabra del día (que normalmente tiene que ver con el proyecto que estamos trabajando). Vemos cuántas letras tiene, si es corta o larga, cómo se llaman sus letras, de qué niñ@ es cada letra, la partimos en sílabas, jugamos con ellas. Vemos si hay otras palabras escondidas..., luego el encargad@ de día la escribe en nuestro libro del proyecto y dibuja su significado.

3.- También hemos hecho un pequeño diccionario. Cada uno/a ha escrito y dibujado palabras que comiencen con la letra de la que son dueños/as. Después vamos incorporando otras palabras que van surgiendo a lo largo del proyecto.

4.- Escribimos cuantas palabras surgen de interés en nuestras actividades y rincones.

5.- Hacemos carteles que necesitamos, por ejemplo para la consulta del médico.

6.- Nos fijamos en palabras que pueden resultar de interés en cualquier momento.

7.- Jugamos con las palabras den los rincones en variedad de actividades.

8.- Estamos trabajando los mensajes y cartas.

9.- Tenemos intención de realizar una agenda de la clase con las direcciones y los números de teléfono.

Recursos elaborados:

En cuanto a los materiales hemos elaborado para trabajar en los rincones:

1.-Mural para pasar lista



2.-Abecedario personalizado



Coordinadora: Remedios Molina Prieto

3.- Carteles de palabras donde hay que reconocer la imagen y la palabra escrita (de diversas formas y dificultad).



Reutilizando los póster
del método



4.-Silabarios y ollas para formar palabras.

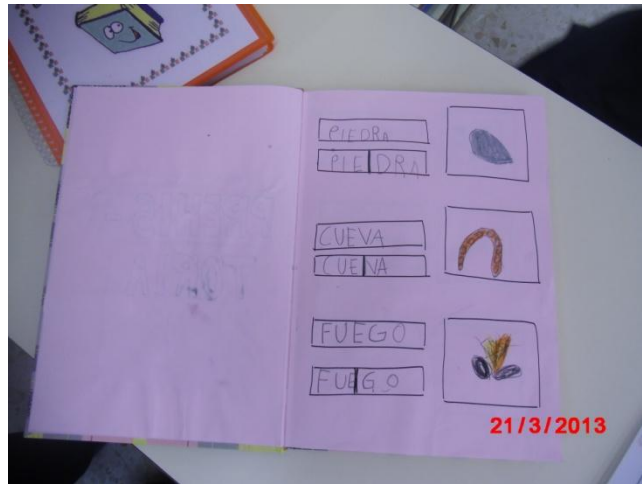


5.- Juego para trabajar la rima.

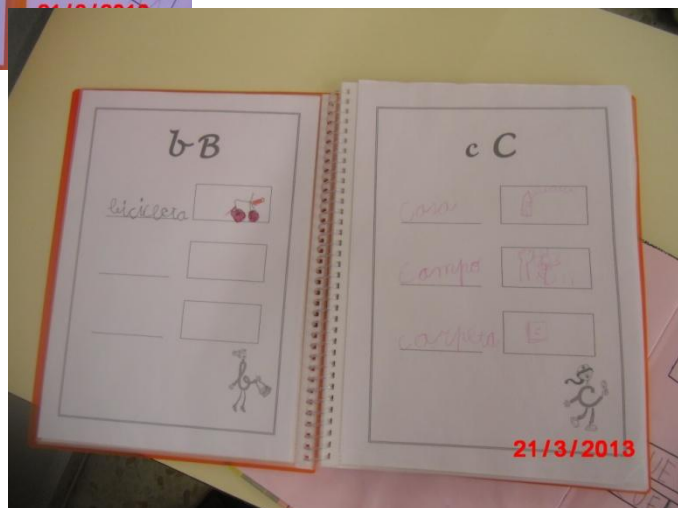


6.-Modelo para trabajar las cartas.

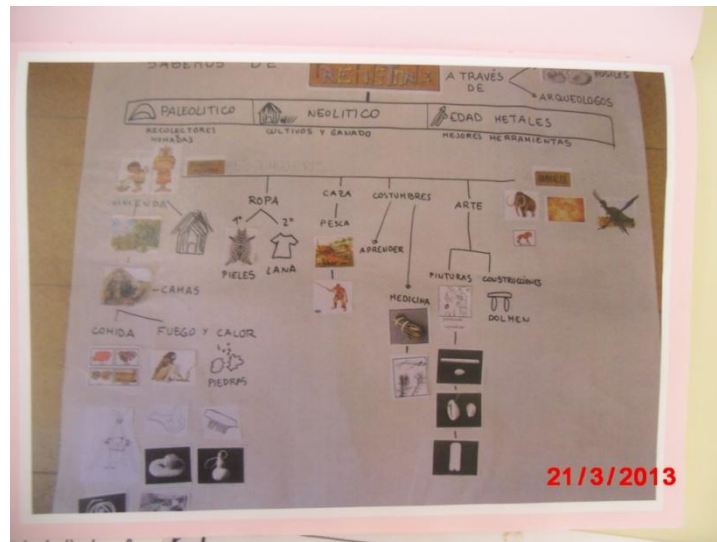
7.-Libro del proyecto.



8.-Diccionario.



9.-Mapa conceptual del proyecto.

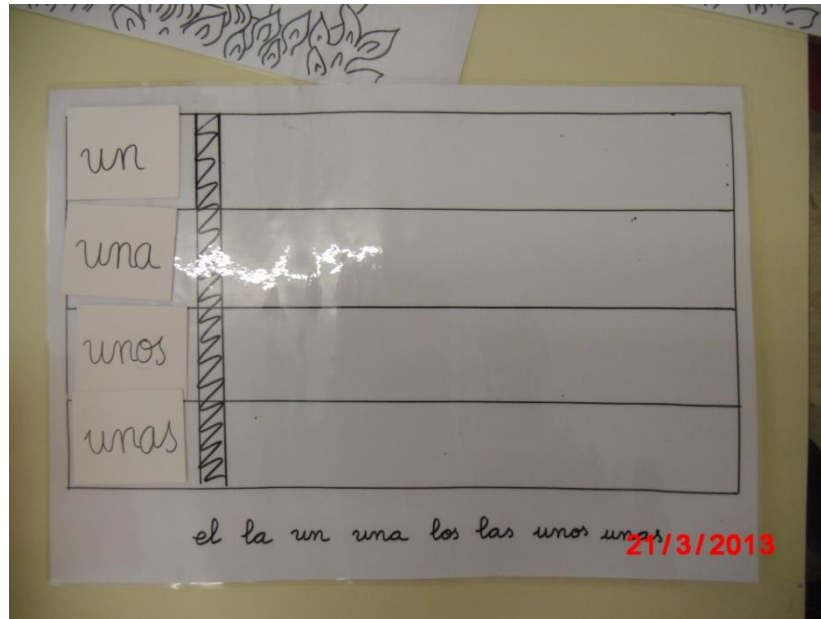


10.-Carteles para decorar la clase de acuerdo con el método.



Coordinadora: Remedios Molina Prieto

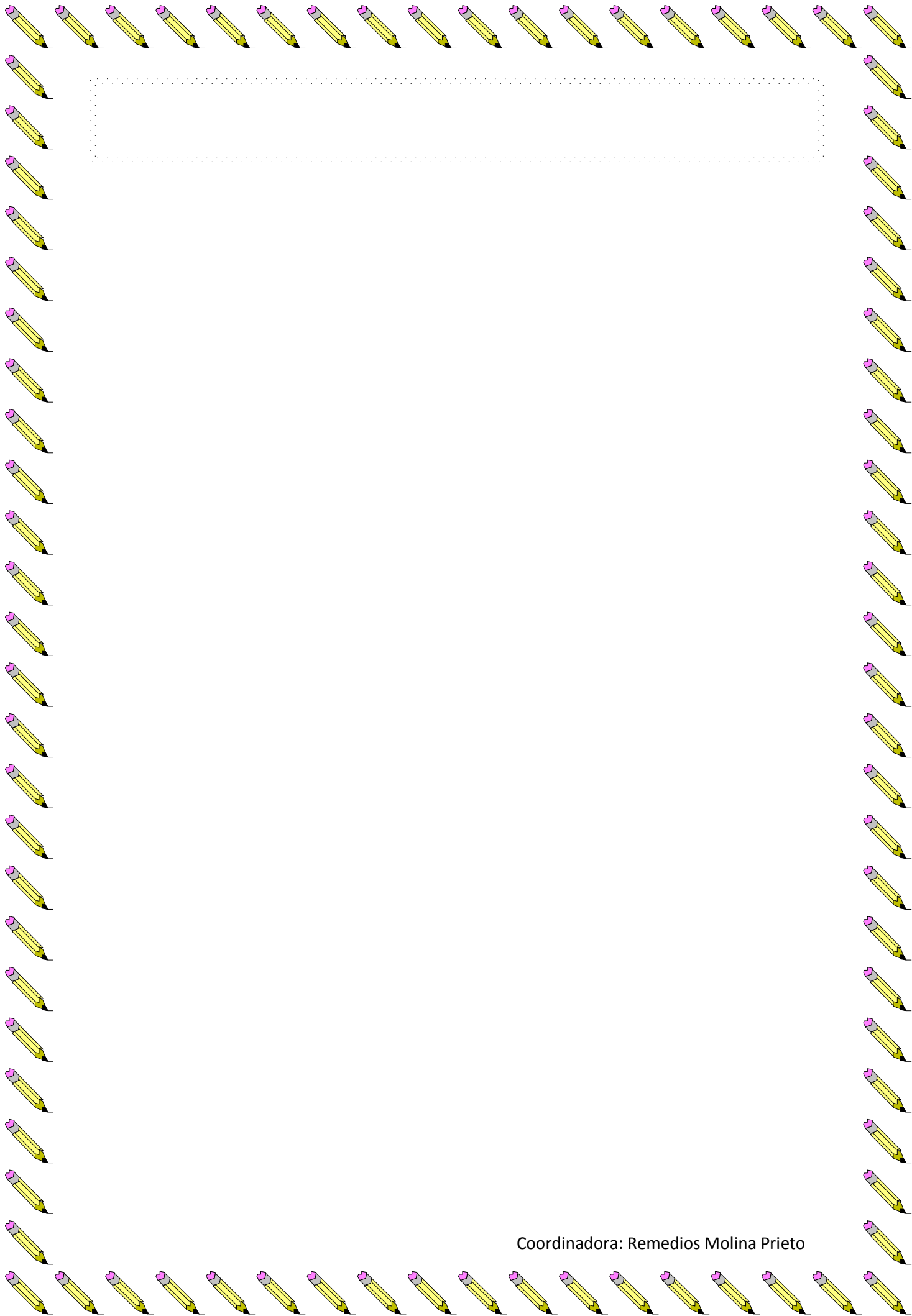
11.-Plantilla para estructurar frases.



Con la inestimable ayuda de las compañeras de apoyo.

Continuamos aprendiendo y ampliando nuestra experiencia con nuevas prácticas educativas con respecto a la lectoescritura.

Coordinadora: Remedios Molina Prieto



Coordinadora: Remedios Molina Prieto