

pal
palabr
palabrap;
palabrapalal
palabrapalabra
palabrapalabrapal
palabrapalabrapalabr
palabrapalabrapalabra
palabrapalabra
alabrapalabrapalabrapalabra

Segunda sesión

20 de marzo 2014



CEP Córdoba
"Luisa Revuelta"

Posibilidades del relato religioso: competencia comunicativa y religión

pal
palabr
palabrap;
palabrapalal
palabrapalabra
palabrapalabrapal
palabrapalabrapalabr
palabrapalabrapalabra;
palabrapalabrapalabrapalat
palabrapalabrapalabrapalabra
alabrapalabrapalabrapalabra

De las palabras ¿qué?

- El ser humano: un ser de palabras
- La ineludible comunicación
- Herramienta del proceso de E-A: hecho con palabras
 - Competencia en comunicación lingüística
 - Competencia lingüística y ERE
- Los relatos: hechos de palabras

pal
palabr
palabrap;
palabrapalal
palabrapalabra
palabrapalabrapal
palabrapalabrapalabr
palabrapalabrapalabra
palabrapalabrapalabra
alabrapalabrapalabrapalabra

Los relatos: hechos de palabras

□ Según la RAE, del lat. *Relātus*:

1. m. Conocimiento que se da, generalmente detallado, de un hecho.
2. m. Narración, cuento.

□ **Narrar.** (Del lat. *narrāre*).

1. tr. Contar, referir lo sucedido, o un hecho una historia ficticios.



Los géneros literarios

□ Son:

- las diversas **formas** en que puede expresarse un autor al escribir algún mensaje, según sea la **intención** que busca con su escrito.
- Son moldes de expresión con los que expresamos las experiencias humanas.
- Cada género literario comprende, a su vez, otros subgéneros literarios.

pal
palabr
palabrap;
palabrapalal
palabrapalabra
palabrapalabrapal
palabrapalabrapalabr
palabrapalabrapalabrap;
palabrapalabrapalabrapalal
palabrapalabrapalabrapalabra
alabrapalabrapalabrapalabra

Clasificación

- **Género lírico:** expresa la **subjetividad** del autor. Predomina por tanto la **función expresiva o emotiva**. El **verso** es la forma de expresión empleada.
- **Género narrativo:** presenta sucesos realizados por personajes en un espacio y tiempo determinados.
- **Género dramático:** Las acciones cobran vida a través de personajes que las representan ante el público.
- **Clasificación grecolatina no aplicable a la tradición hebrea**



Géneros: clasificación

- ✓ Género histórico: Pentateuco, libros históricos.
- ✓ Género poético: El Cantar de los Cantares y los Salmos
- ✓ Género sapiencial: Proverbios, Eclesiástico y Eclesiastés.
- ✓ Género profético: Isaías, Jeremías, Ezequiel, Daniel y los profetas menores.
- ✓ Género Evangelio

pal
palabr
palabrap;
palabrapalal
palabrapalabra
palabrapalabrapal
palabrapalabrapalabr
palabrapalabrapalabrap;
palabrapalabrapalabrapalal
palabrapalabrapalabrapalabra
alabrapalabrapalabrapalabra

Géneros: clasificación

- ✓ Narrativo
- ✓ Legislativo
- ✓ Profético
- ✓ Poético
- ✓ Sapiencial
- ✓ Apocalíptico
- ✓ Epistolar

Clasificación válida
para el AT y NT

pal
palabr
palabrap
palabrapal
palabrapalabra
palabrapalabrapal
palabrapalabrapalabr
palabrapalabrapalabra
palabrapalabrapalabra
palabrapalabrapalabra
palabrapalabrapalabra
palabrapalabrapalabra
palabrapalabrapalabra

Género narrativo: los relatos bíblicos

- ✓ 1. m. Conocimiento que se da, generalmente detallado, de un hecho.
- ✓ 2. m. Narración, cuento.

Narrar es contar acciones que suceden a unos personajes en el espacio y en el tiempo.



Género narrativo: los relatos bíblicos

- ✓ Se encuentra este género en gran parte de la Biblia:
 - ✓ Génesis
 - ✓ Éxodo
 - ✓ Libros históricos del AT
 - ✓ Evangelios: relatos vocacionales, milagros, parábolas
 - ✓ Hechos de los Apóstoles.



práctica 2: currículum, lenguaje, comunicación, relatos bíblicos

- ✓ Señalar en el currículum todo lo que tenga que ver con la palabra, la comunicación y la competencia en comunicación lingüística.
- ✓ Seleccionar en el currículum lo referente a la capacidad de narrar, al relato religioso, a las narraciones bíblicas...



Posibilidades didácticas de los relatos

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	ERE
<p>Instrumento de: Organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. Formación del juicio crítico y ético. Adopción de decisiones. Da coherencia a las propias acciones y tareas. Contribuye al desarrollo de la autoestima y de la confianza en sí mismo.</p>	<p>La clase de religión está llamada a ser un espacio de comunicación, donde se fomentan las relaciones interpersonales como objetivo propio, a imagen de la iniciativa de Dios que se acerca a cada persona, considerada como única, valiosa e insustituible a sus ojos. En este sentido, la competencia lingüística adquiere una dimensión trascendente, que completa la aportada por el resto de las asignaturas, favoreciendo también aquí la educación integral.</p>
<p>Permite expresar pensamientos, emociones, vivencias y opiniones. Expresar adecuadamente –en fondo y forma– las propias ideas y emociones, y de aceptar y realizar críticas con espíritu constructivo.</p>	<p>María Amor Martín Fernández, CM “Sagrado Corazón”</p>

COMPETENCIA COMUNICATIVA

Instrumento de comunicación oral y escrita

Permite el **diálogo**.

Supone habilidades para establecer vínculos y relaciones constructivas con los demás y con el entorno.

Capacidad efectiva de convivir.

La comunicación lingüística debe ser motor de la resolución pacífica de conflictos en la comunidad escolar.

Tener conciencia de las convenciones sociales, de los valores y aspectos culturales y de la versatilidad del lenguaje en función del contexto y la intención comunicativa. Implica la **capacidad empática** de ponerse en el lugar de otras personas; de leer, escuchar, analizar y tener en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.

ERE

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en comunicación lingüística como **Instrumento de comunicación oral y escrita** pues se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la **escucha de la palabra de Dios**, en los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el **lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología**, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental, el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, el **lenguaje**, en fin, **testimonial** que hace posible la transmisión vital de lo conocido.

pal
palabr
palabrap
palabra
palabrapalabra
palabrapalabrapal
palabrapalabrapalabr
palabrapalabrapalabrap
palabrapalabrapalabrapal
palabrapalabrapalabrapalabra
palabrapalabrapalabrapalabra

Posibilidades didácticas de los relatos

En el área de religión, el aula está llamada a ser un **espacio de comunicación y relación interpersonal positiva**. El sentido de comunicación tiene su propia fuente en **la iniciativa divina que se comunica de forma gratuita a cada persona**. Así, **la estructura comunicativa alcanza una dimensión trascendente**, que completa la transmisión del resto de las asignaturas, haciendo de la escuela un lugar donde se favorece la educación integral.

pal
palabr
palabrap
palabra
palabrapal
palabrapalabra
palabrapalabrapal
palabrapalabrapalabr
palabrapalabrapalabrap
palabrapalabrapalabrapal
palabrapalabrapalabrapalabra
alabrapalabrapalabrapalabra

Para que esto sea posible, es necesario...

- ❑ que el alumnado descubra que toda la historia de la salvación es la historia de un amor, el de Dios, que quiere ser correspondido.

pal
palabr
palabrap
palabrapalal
palabrapalabra
palabrapalabrapal
palabrapalabrapalabr
palabrapalabrapalabrap
palabrapalabrapalabrapalal
palabrapalabrapalabrapalabra
alabrapalabrapalabrapalabra

Para que esto sea posible, es necesario...

- ❑ que experimenten la comunicación y sus beneficios.
- ❑ hacer de **la clase un escenario de comunicación real** donde experimenten in situ la comunicación, donde la comunicación fluya hasta hacerla absolutamente necesaria.

pal
palabr
palabrap
palabrapal
palabrapalabra
palabrapalabrapal
palabrapalabrapalabr
palabrapalabrapalabrap
palabrapalabrapalabrapal
palabrapalabrapalabrapalabra
palabrapalabrapalabrapalabra

Posibilidades didácticas de los relatos

- DEBERÁN DESCUBRIR QUE TODA LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN ES LA HISTORIA DE UN AMOR, DE DIOS, QUE QUIERE SER CORRESPONDIDO.

□ ¿Cómo?

pal
palabr
palabrap;
palabrapalal
palabrapalabra
palabrapalabrapal
palabrapalabrapalabr
palabrapalabrapalabrap;
palabrapalabrapalabrapalat
palabrapalabrapalabra
alabrapalabrapalabrapalabra

Para que esto suceda es necesario:

□ 1. Saber leer e interpretar la realidad

- Acostumbrar al alumnado a leer la realidad en dos niveles de interpretación: la cotidiana y la experiencia de fe.
- Ser consientes: darse cuenta
- Dinámica: *los sentidos nos hablan de una realidad que no se ve.*

pal
palabr
palabrap;
palabrapalal
palabrapalabra
palabrapalabrapal
palabrapalabrapalabr
palabrapalabrapalabrape
palabrapalabrapalabrapalal
palabrapalabrapalabrapalabra
alabrapalabrapalabrapalabra

En los textos...

- “**Vio Dios** cuanto había hecho, y todo estaba muy bien”. (Gn. 1, 31).
- “**Dios oyó** la voz del muchacho *que lloraba*; y el ángel de Dios llamó a Agar desde el cielo, y le dijo: “¿Qué tienes, Agar? No temas, porque Dios ha oído la voz del muchacho en donde está” (Gn. 21, 27).

pal
palabr
palabrap
palabrapal
palabrapalabra
palabrapalabrapal
palabrapalabrapalabr
palabrapalabrapalabra
palabrapalabrapalabra
palabrapalabrapalabra
palabrapalabrapalabra

En los textos...

- “Pero **Dios** me **tocó** los labios y me dijo:
—No digas que eres muy joven. A partir de este momento tú hablarás por mí. Irás a donde yo te mande, y dirás todo lo que yo te diga. No tengas miedo, que yo estaré a tu lado para cuidarte. ¹⁰ Desde hoy tendrás poder sobre reinos y naciones, para destruir o derribar, pero también para levantar y reconstruir” (Jeremías, 1, 7-9)

pal
palabr
palabrap;
palabrapalal
palabrapalabra
palabrapalabrapal
palabrapalabrapalabr
palabrapalabrapalabrap;
palabrapalabrapalabrapalal
palabrapalabrapalabrapalabra
alabrapalabrapalabrapalabra

En los textos...

- “**Jesús vio** venir a Natanael y dijo de él: He aquí un verdadero israelita en quien no hay engaño” (Jn, 1,47).
- “Natanael le dijo: ¿Cómo es que me conoces? Jesús le respondió y le dijo: Antes de que Felipe te llamara, cuando estabas debajo de la higuera, **te vi**” (Jn. 1, 48).
- “Al desembarcar, **Jesús vio** una gran multitud, y tuvo compasión de ellos, porque eran como ovejas sin pastor; y comenzó a enseñarles muchas cosas” (Mc. 6,34)

pal
palabr
palabrap
palabrapal
palabrapalabra
palabrapalabrapal
palabrapalabrapalabr
palabrapalabrapalabra
palabrapalabrapalabra
palabrapalabrapalabra
alabrapalabrapalabrapalabra

En los textos...

- “Bordeando el mar de Galilea, **vio** a Simón y Andrés, el hermano de Simón, largando las redes en el mar, pues eran pescadores” (Mc. 1,16).
- En esto le trajeron un paralítico postrado en una camilla. **Viendo Jesús** la fe de ellos, dijo al paralítico: «¡ Animo!, hijo, tus pecados te son perdonados.» (Mateo 9, 2)
- Al llegar **Jesús** a casa de Pedro, **vio** a la suegra de éste en cama, con fiebre. (Mateo 8, 14).

pal
palabr
palabrap
palabrapal
palabrapalabra
palabrapalabrapal
palabrapalabrapalabr
palabrapalabrapalabra
palabrapalabrapalabra
palabrapalabrapalabra
palabrapalabrapalabra

En los textos...

- “**Al oírlo Jesús**, se retiró de allí en una barca, aparte, a un lugar solitario” (Mateo 14, 13).
- El extendió la mano, **le tocó** y dijo: «Quiero, queda limpio.» Y al instante quedó limpio de su lepra” (Mateo 8, 3).
- Al llegar Jesús a casa de Pedro, vio a la suegra de este en cama, con fiebre. **Le tocó la mano** y la fiebre la dejó” (Mateo 8, 15).

pal
palabr
palabrap
palabrapal
palabrapalabra
palabrapalabrapal
palabrapalabrapalabr
palabrapalabrapalabrap
palabrapalabrapalabrapal
palabrapalabrapalabrapalabra
alabrapalabrapalabrapalabra

Para que esto suceda es necesario:

□ 1. Conocerse:

Ante nosotros cada uno es único y valioso.
Como Dios nos conoce, los conocemos y nos
llamamos por nuestro nombre

- Dios nos llama por nuestro nombre
- Nos conoce
- Nos llamamos por nuestro nombre
- Nos conocemos

pal
palabr
palabrap;
palabrapalal
palabrapalabra
palabrapalabrapal
palabrapalabrapalabr
palabrapalabrapalabrap;
palabrapalabrapalabrapalal
palabrapalabrapalabrapalabra
alabrapalabrapalabrapalabra

Dios nos llama por nuestro nombre

- Ante nosotros cada uno es único y valioso. Como Dios nos conoce, nos conocemos y nos **llamamos por nuestro nombre:**

pal
palabr
palabrap
palabrapal
palabrapalal
palabrapalabra
palabrapalabrapal
palabrapalabrapalabr
palabrapalabrapalabra
palabrapalabrapalabra
palabrapalabrapalabra
alabrapalabrapalabrapalabra

Dios nos llama por nuestro nombre

□ Dios llama a cada uno por su nombre:
Moisés, Jacob, Isaac...

“Te daré los tesoros ocultos y las riquezas escondidas, para que sepas que yo soy Yahveh, el Dios de Israel, que te llamo por tu nombre” (Is. 45,3).

“Cuando vio Yahveh que Moisés se acercaba para mirar, le llamó de en medio de la zarza, diciendo: «¡Moisés, Moisés!»” (Ex. 3, 4).

*Y nosotros también... **Nombres encadenados***



Dios nos llama por nuestro nombre

□ Le pone nombre a algunos de sus amigos:

*“Cayó Abram rostro en tierra, y Dios le habló así: no te llamarás más Abram, sino que tu nombre será **Abraham, pues padre de muchedumbre de pueblos te he constituido**”.* (Gn. 17, 4-5).

*“El ángel le dijo: «No temas, Zacarías, porque tu petición ha sido escuchada; Isabel, tu mujer, te dará a luz un hijo, a quien pondrás por nombre **Juan porque será grande ante el Señor**”* (Lc.17, 13-16).

Yo te llamaría.... Porque....

pal
palabr
palabrap
palabrapalal
palabrapalabra
palabrapalabrapal
palabrapalabrapalabr
palabrapalabrapalabrap
palabrapalabrapalabrapal
palabrapalabrapalabrapalabra
palabrapalabrapalabrapalabra

Para que esto suceda es necesario:

2. Empatía

- consiste en el hecho de adoptar el punto de vista del otro, en el esfuerzo por ver el mundo con sus ojos, y hacerse cargo con el realismo posible de sus sentimientos ante lo que sucede.
- *Dinámica de empatía*
- *En los textos*

pal
palabr
palabrap;
palabrapalal
palabrapalabra
palabrapalabrapal
palabrapalabrapalabr
palabrapalabrapalabra
palabrapalabra
palabrapalabra
alabrapalabrapalabrapalabra



CEP Córdoba
"Luisa Revuelta"

Posibilidades del relato religioso: competencia comunicativa y religión

13, 20 y 27 de marzo
2014