

“ El Aprendizaje por Proyectos: Una metodología diferente ”

Juana Mónica Coria Arreola

Instituto Latinoamericano de la comunicación Educativa-Red Escolar

[monica.coria@ilce.edu.mx](mailto:monica.coria@ilce.edu.mx)

**Resumen:** Utilizar proyectos dentro del currículo no es un tema nuevo; sin embargo la metodología del Aprendizaje por proyectos es diferente, puesto que esta centra el trabajo entre profesores y alumnos como conjunto, lo cual desarrolla en ambos habilidades tecnológicas y de aprendizaje colaborativo.

**Palabras clave:** Aprendizaje, problemas, proyectos, TIC's, trabajo colaborativo, habilidades, conocimientos.

El público educativo requiere de un nuevo enfoque diferente, en el cual las TIC sean incluidas como parte fundamental para el desarrollo de actividades escolares. Si bien mantener a los alumnos motivados y comprometidos con el estudio es todo un reto, la inclusión de diversas tecnologías logrará que el proceso de enseñanza-aprendizaje comience con esta ardua labor de atraer la atención de los alumnos y de resultados positivos.

Una de las principales características de la Reforma para la Educación Básica, es la formación por competencias<sup>1</sup>, la cual pretende que los individuos se formen de una manera eficiente bajo

---

<sup>1</sup> SEP (2009) Conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades, actitudes y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

su contexto; lo que permite generar aprendizajes significativos y formen parte de los conocimientos que preparará al alumno para una vida laboral.

Considero que una opción para fortalecer, enriquecer y desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje por competencias es la metodología del Aprendizaje por Proyectos (ApP), la cual es una estrategia que ayuda a los profesores a lograr de una manera didáctica los objetivos planteados en el Plan y programas de estudio. Esta estrategia apoya a los estudiantes para que adquieran conocimientos, mediante la planeación, el desarrollo de estrategias y la solución de problemas; estas actividades son presentadas mediante proyectos que son elaborados con Tecnologías de la Información y la Comunicación; generando habilidades en alumnos y docentes.

Cabe mencionar que para llevar a cabo esta estrategia se debe hacer un cambio en la dinámica de trabajo y dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfrentarse a un trabajo desafiante y complejo, pero que sin duda dejara un resultado satisfactorio para los involucrados.

El Aprendizaje basado en proyectos, se fundamenta en el constructivismo de Piaget, Dewey, Bruner y Vigotsky; esta estrategia mira al aprendizaje como el resultado de construcciones mentales, actuales o previas de los seres humanos. Una de las características del ApP es la oportunidad de involucrar un trabajo interdisciplinario, el cual propicia indagar en los alumnos sus intereses y así poder desarrollar proyectos que generen aprendizajes significativos. Se organiza a los alumnos en pequeños grupos de trabajo y ellos aplican la experiencia que

adquieren a lo largo del trabajo en el salón de clase, así pueden explorar sus áreas de interés y construir fortalezas.

### **Beneficios del Aprendizaje por Proyectos.**

- Prepara a los estudiantes para el campo laboral.
- Brinda mayor motivación para el ámbito de estudio.
- Crea una conexión entre la escuela y la realidad.
- Genera oportunidades de colaboración para construir conocimientos.
- Aumenta las habilidades sociales y de comunicación.
- Enriquece habilidades para la solución de problemas.
- Permite a los estudiantes tanto hacer como ver, las conexiones existentes entre las diferentes disciplinas.
- Ofrece oportunidades para realizar contribuciones en la escuela o en la comunidad.
- Aumenta la autoestima.
- Brinda una forma práctica y contextual para aprender a usar la Tecnología.

No existe una única forma para implementar un proyecto, las experiencias, los materiales, la información, el contexto, son los elementos que delimitan el desarrollo y conclusión que presentarán; sin embargo, es muy importante que se tenga claro el objetivo que se desea cumplir, para que el proyecto se planee y se complete de manera efectiva. Tanto los profesores como los alumnos deben hacer un planteamiento que explique los elementos esenciales del proyecto y las expectativas que se persiguen. A continuación se sugieren los siguientes elementos para el desarrollo de un proyecto.

- Definir el problema o la situación que se va a trabajar en el proyecto: En una o dos frases describir el tema o problema que el proyecto busca atender.
- Descripción y propósito del proyecto: Dar una breve explicación del objetivo y de que manera atiende este la problemática.
- Criterios de desempeño: En este apartado, se especifican los requerimientos de calidad que debe cumplir el proyecto.
- Guía para el proyecto: Se determina el tiempo para llevarlo a cabo, las etapas en que se realizará, las metas a corto y mediano plazo.
- Listado de participantes en el proyecto y los roles que se les asignaron: Incluyen los miembros del equipo, si en el proyecto participa o se incorpora personal del plantel o miembros de la comunidad, también deben anotarse.
- Evaluación: Cómo se va a valorar el desempeño de los estudiantes. En el aprendizaje por proyectos se toma en cuenta el proceso de aprendizaje y el producto final.

Para plantear un proyecto se deben considerar los siguientes aspectos con relación a los alumnos:

- ¿Qué tipo de problemas están en capacidad de resolver?
- ¿Qué concepto y principios están en capacidad de aplicar?
- ¿Tienen fácil acceso a los recursos que necesitan?
- ¿Saben cómo utilizar los recursos a su alcance?
- ¿Tienen claro el rol y responsabilidad de cada uno de los integrantes que conforman el proyecto?

El planteamiento del proyecto es crucial para el éxito o el fracaso del mismo, por lo que se sugiere se trabaje de manera colaborativa en todo momento.

### **Principios de los proyectos.**

- Autenticidad y novedad.
- Rigor académico.
- Aplicación del aprendizaje.
- Interacción con profesionales.
- Evaluación.
- Sistematización.

### **Ventajas de la metodología ApP**

La principal ventaja es que el alumno está constantemente frente a una situación problemática real, favoreciendo así un aprendizaje más vinculado con el mundo fuera de la escuela, que le permite adquirir el conocimiento de manera no fragmentada o aislada y por consecuencia más significativa.

Asimismo, podemos enumerar algunas de las ventajas, que ofrece el elaborar proyectos, al proceso de aprendizaje:

- Promueve que los estudiantes piensen y actúen con base en el diseño de un proyecto, elaborando un plan con estrategias definidas, para dar una solución a una interrogante y no tan sólo cumplir objetivos curriculares.
- Permite el aprender en la diversidad al trabajar todos juntos.
- Estimula el crecimiento emocional, intelectual y personal mediante experiencias directas con personas y estudiantes ubicados en diferentes contextos.

- Los estudiantes aprenden diferentes técnicas para la solución de problemas al estar en contacto con personas de diversas culturas y con puntos de vista diferentes.
- Aprenden a aprender el uno del otro y también aprenden la forma de ayudar a que sus compañeros aprendan.
- Aprenden a evaluar el trabajo de sus pares, a dar retroalimentación constructiva tanto para ellos mismos como para sus compañeros.
- El proceso de elaborar un proyecto permite y alienta a los estudiantes a experimentar, realizar aprendizaje basado en descubrimientos, aprender de sus errores y enfrentar y superar retos difíciles e inesperados.

En cuanto al papel del docente en la aplicación de esta estrategia:

Es necesario mencionar la importancia que tiene el profesor o agente educativo en la promoción de los aprendizajes deseados. El docente desempeña un papel muy importante en la estrategia del ABP; él es quien guía el proceso de aprendizaje del grupo, estimula a los estudiantes a lograr un nivel cada vez más profundo en la comprensión de los problemas abordados y se asegura de que todos los estudiantes participen de modo activo en el proceso del grupo. El docente:

- Debe actuar como facilitador, proporcionando a los alumnos recursos y asesoría a medida que realizan sus investigaciones, dejando que los alumnos recopilen y analicen la información, hagan descubrimientos e informen sobre sus resultados.
- Está a cargo de la clase. Posee la autoridad y tiene la responsabilidad final por el currículo, la instrucción y la evaluación.
- Busca reunir toda la clase para aprender y discutir una situación específica (tal vez inesperada) que un alumno o un equipo de alumnos ha encontrado.

- Utiliza las herramientas y la metodología de la evaluación, y debe enfrentar y superar el reto que impone el que cada alumno construya un nuevo conocimiento en lugar de estar estudiando el mismo contenido de los demás alumnos.

El Aprendizaje Basado en Proyectos ha sido trabajado por maestros y alumnos, a quienes pretende dotar de conocimientos y habilidades básicas para aprender a resolver problemas complicados a través de actividades diferentes y que dejarán experiencias diferentes en cada proyecto que se desarrolle. La principal característica de este enfoque es la utilización de las TIC para la construcción de proyectos de aprendizaje y que a través de ellos se puede dar soluciones a problemas de diferente índole. Dentro del programa de Red Escolar encontramos un proyecto colaborativo titulado Construyamos proyectos de Ciencias, este es un ejemplo de las ventajas de utilizar el enfoque ApP; uso de las TIC, logro de aprendizajes significativos, resolución de problemas, trabajo con base en los Planes y Programas de estudio y algo que considero muy importante, el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos.

**Bibliografía.**

EDUTEKA (2006) Aprendizaje por proyectos

<http://www.eduteka.org/AprendizajePorProyectos.php> Consultado 09/05/10

SEP. (2009) Planteamiento de un proyecto. En *Propuesta académica para a formación de docentes en el Distrito Federal*. México p.p 108

Moursund. D (...) El Aprendizaje por Proyectos utilizando las TIC. En *Project-Based Learning Using Information Technology*.

Díaz, B. F (2006) Concepción actual de la estrategia de proyectos y competencias que promueve. En *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México Mc Graw Hill..

UFAP (...) Aprendizaje basado en problemas. Disponible en:

[http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/abp\\_aprendizaje.pdf](http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/abp_aprendizaje.pdf) Consultado: Abril 8, 2010

Díaz, B. F (2006) La importancia del rol del docente como tutor en el ABP. En *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México. Mc Graw Hill.