

INTRODUCCIÓN

Dado que en algunos centros aún no se encuentra implantada la figura del maestro o maestra de Inglés, y, el aprendizaje de una segunda lengua, en este caso el Inglés, es considerado un elemento enriquecedor en Educación Infantil puesto que este es el mejor momento ya que lo aprenden de manera lúdica y divertida, hemos considerado oportuno crear un banco de recursos de dicha área con los que poder trabajar en un futuro como docentes de Educación Infantil.

OBJETIVOS DEL GRUPO DE TRABAJO

Los objetivos que se persiguen con este grupo de trabajo son los siguientes:

- Seleccionar los contenidos (“topics”) más adecuados para niños y niñas de estas edades.
- Recopilar recursos para desarrollar dichos contenidos en el aula.
- Crear un banco de rutinas, “chants”, etc ... para uso diario en el aula.
- Involucrar al profesorado de Educación Infantil en la enseñanza del área de Inglés.

PRINCIPAL OBJETIVO DEL ÁREA DE INGLÉS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

La capacidad de los niños más pequeños para aprender idiomas es conocida y aceptada por la mayoría de los especialistas, a lo que se añade la posibilidad de integrar la enseñanza del inglés en la metodología de la Educación Infantil en general. Al iniciar el estudio de una lengua extranjera a una edad tan temprana, se pretende que la adquisición de la lengua se realice de una manera lúdica y estimulante que prepare al niño o niña para el proceso continuado que abarcará la Educación Primaria y Secundaria en su totalidad. Los niños y niñas que tienen este contacto con una lengua extranjera en la Educación Infantil desarrollarán, con un esfuerzo mínimo, un conjunto de aptitudes y capacidades (sobre todo de comprensión auditiva y de pronunciación) que les ayudará a lo largo de sus años de estudio.

Los niños y niñas de estas edades muestran un gran interés por conceptos y conocimientos nuevos, pero todavía les falta adquirir muchos conceptos técnicos de aprendizaje. Les cuesta centrarse en una misma actividad durante mucho tiempo, por lo que necesitan cambiar de tipo de actividad con frecuencia. A la hora de aprender un segundo idioma, desarrollan mejor la memoria cuando están expuestos a temas cercanos a su propia realidad: el colegio, los juguetes, el cuerpo, etc. Aprenden los conceptos nuevos con mayor eficacia cuando los abarcan a través de cuentos, juegos, manualidades y canciones.

Tanto los objetivos como el método que se utiliza en el área de Inglés establecen una relación directa con la realidad diaria, y basan la adquisición del lenguaje en actividades lúdicas y variadas, cercanas al entorno del alumnado.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL

- Vocabulario y estructuras lingüísticas adecuadas.
- Coordinación con los tutores.
- Rutinas de la clase.
- Actividades cortas.
- El período de silencio.
- Colaboración con los padres.

- Uso de una mascota en la clase de Inglés:

Los niños y niñas de estas edades son extremadamente imaginativos y la fantasía forma parte importante de su mundo. Tenemos que tomar ventaja de esto introduciendo una mascota que solo habla Inglés en el aula.

El maestro o maestra presenta a la mascota como alguien que viene de un país muy lejano llamado Reino Unido. En este país no hablan como nosotros y nosotras, tienen otra lengua, hablan Inglés. Para que nuestra mascota nos entienda le tenemos que hablar en Inglés y por eso vamos a aprender cómo dice las cosas nuestra mascota.

Nuestra mascota puede ser cualquier personaje que sea atractivo: un osito de peluche, un gatito, un extraterrestre, ...

CONTENIDOS DEL GRUPO DE TRABAJO

- Rutinas de clase.
- Colores.
- Números.
- Familia.
- Escuela.
- Juguetes.
- Cuerpo.
- Acciones.
- La casa.
- Animales.
- Comida.
- Medios de transporte.
- Fiestas: Halloween, Christmas, Easter.

EJEMPLO DE UNA SESIÓN

- Routines:
 - Hello song! (canción para decirnos hola, incluyendo a la mascota)
 - What's the weather like today? (rueda del tiempo)
 - Days of the week (a ritmo de palmadas aprendemos los días de la semana)
 - Song: Months of the year (los meses del año)

- Review numbers and colours (reparamos los números y los colores con distintos juegos)
- Flash-cards games (juegos con tarjetas de vocabulario para practicar los contenidos que se estén trabajando en la unidad didáctica correspondiente)
- Story or Worksheet (esta parte de la sesión la podemos usar para escuchar un cuento o para realizar una ficha con lo que afiancemos el vocabulario)
- Good-bye song! (nos despedimos)

FLASH-CARDS GAMES

- Listen and repeat (escucha y repite más lento y más rápido)
- Point to ... (señala la tarjeta)
- Touch ... (por parejas compiten a ver quien toca antes la tarjeta que se diga)
- Is it ...? (la maestra o maestro o un alumno o alumna sin mirar la tarjeta se la pone encima de la cabeza de cara al resto de la clase; tiene que adivinar cuál es)
- Find out ... (hay que buscar una determinada tarjeta)
- Hidden flash-card (un alumno o alumna sale fuera del aula, el resto escondemos una tarjeta, cuando entra el alumno o alumna tiene que encontrar la tarjeta, si decimos el nombre de la tarjeta en voz alta es que se encuentra cerca y si lo decimos en voz baja es que se encuentra lejos)
- Who is it? (un alumno o alumna sale fuera del aula y elige una tarjeta, llama a la puerta y la clase pregunta ¿quién es?, entra paseando con la tarjeta visible y los demás dicen el nombre)
- Music envelope (se sientan en círculo y la maestra o maestro mete una tarjeta sin que la vean los alumnos y alumnas en un sobre; se lo da a un alumno o alumna y pone una canción, mientras que la música suena se van pasando el sobre unos a otros y cuando la música se para el niño o niña que tiene el sobre tiene que intentar adivinar de qué tarjeta se trata)
- What is number ...? (se ponen las tarjetas bocabajo en la pizarra y se escribe un número debajo de cada una de ellas, los alumnos y alumnas tienen que adivinar qué tarjeta es cada número)
- Memory game (se ponen bocabajo dos juegos de tarjetas iguales y los alumnos y alumnas tienen que ir descubriendo las parejas)
- Guess I think (tienen que adivinar la tarjeta que el maestro o maestra o un alumno o alumna esté pensando)
- The odd one out (hay un intruso en una familia de tarjetas y tienen que adivinar cuál es)
- What's missing? (falta una tarjeta en una familia y tienen que adivinar cuál es)
- Make families (hacer conjunto de tarjetas relacionadas con un mismo tema)

CHANTS

“WHAT IS YOUR NAME?”

What is your name?

What is your name?

My name is _____.

What is your name?

“PUT YOUR FINGER IN THE AIR”

*Put your finger in the air.
Put your finger on your head.
Put your finger on your eye.
Put your finger on your other eye.
Put your finger on your nose.
Put your finger on your cheek.
Put your finger on your other cheek.
Put your finger on your chin.
And put your finger on your mouth!*

“1 – 2 – 3”

*1 – 2 – 3
We are happy
1 – 2 – 3
We are family
1 – 2 – 3
We are happy
1 – 2
1 – 2 – 3!*

“FAMILY CHANT”

*Mum- one step forward!
Dad- one step back!
Grandma- hold the baby!
Grandad- hold the cat!*

*Sister- one step forward!
Brother- sit down please!
Quiet everybody!
Now say “cheese”!*

“FINGERPLAY”

*I’m going UP!
UP UP UP UP UP UP UP UP UP!
Me too! Me too!
UP UP UP UP UP UP UP UP UP!*

*I’m going DOWN!
DOWN DOWN DOWN DOWN DOWN DOWN DOWN DOWN!
Me too! Me too!
DOWN DOWN DOWN DOWN DOWN DOWN DOWN DOWN!*

*I’m going BACKWARDS!
BACKWARDS BACKWARDS BACKWARDS BACKWARDS ...!
Me too! Me too!*

BACKWARDS BACKWARDS BACKWARDS BACKWARDS ...!

I'm going FORWARDS!

FORWARDS FORWARDS FORWARDS FORWARDS ...!

Me too! Me too!

FORWARDS FORWARDS FORWARDS FORWARDS ...!

Hug ...

Hug ...

FRIENDS!

FRIENDS!

“WHERE IS THUMBKIN?”

Where is thumbkin? Where is thumbkin?

Here I am. Here I am.

How are you today sir?

Very fine and thank you.

Run away. Run away.

Where is pointer? Where is pointer?

Here I am. Here I am.

How are you today sir?

Very fine and thank you.

Run away. Run away.

Where is middle man? Where is middle man?

Here I am. Here I am.

How are you today sir?

Very fine and thank you.

Run away. Run away.

Where is ring man? Where is ring man?

Here I am. Here I am.

How are you today sir?

Very fine and thank you.

Run away. Run away.

Where is pinky? Where is pinky?

Here I am. Here I am.

How are you today sir?

Very fine and thank you.

Run away. Run away.

Where is the whole hand? Where is the whole hand?

Here I am. Here I am.

How are you today sir?

Very fine and thank you.

Run away. Run away.

“THE DAYS OF THE WEEK”

Day 1 is MONDAY

Day 2 is TUESDAY

Day 3 is WEDNESDAY

Day 4 is THURSDAY

Day 5 is FRIDAY

Day 6 is SATURDAY

Day 7 is SUNDAY

And these are the days of the week

Cha cha cha!

CUENTOS:

DAY & NIGHT

Tic-tac. Tic-tac. Riiiiiiiiing!

It's day! The sun is in the sky. Hello, sun!

I get up.

I'm happy!

I have breakfast: milk and toasts.

I watch cartoons on the TV.

I go to school. Good-bye Mummy!

Tic-tac. Tic-tac. The sun goes out. Good-bye sun! The moon is in the sky. Hello moon!

It's night.

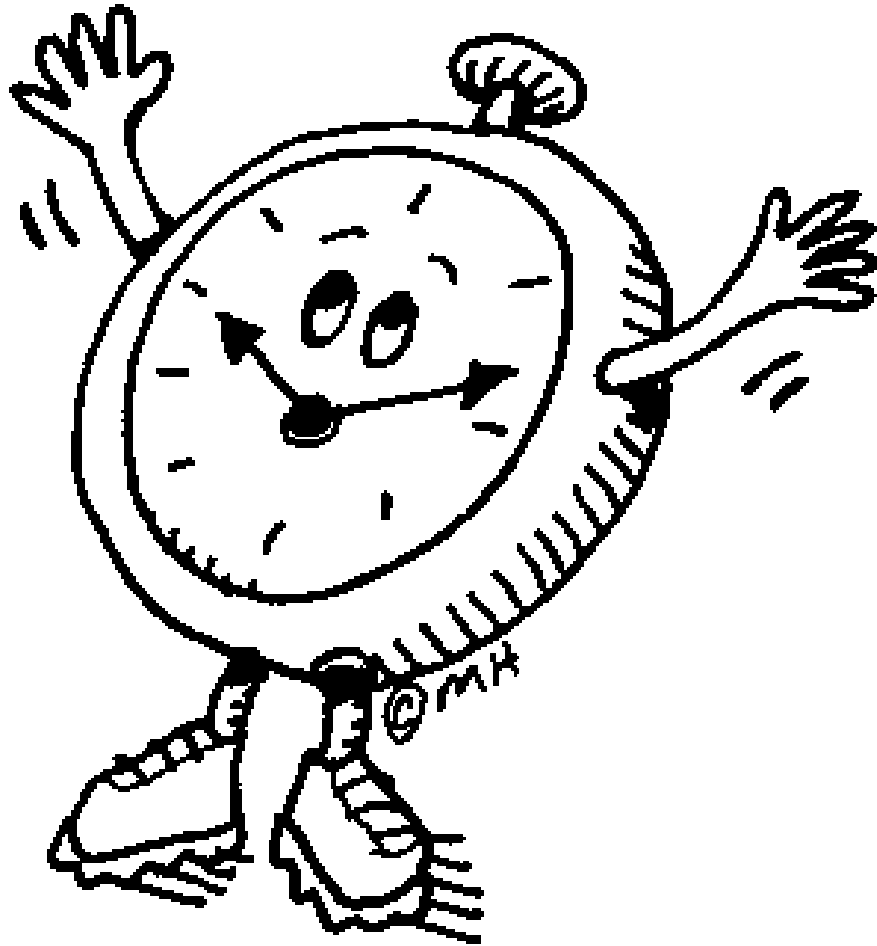
I have dinner: a sandwich and an apple.

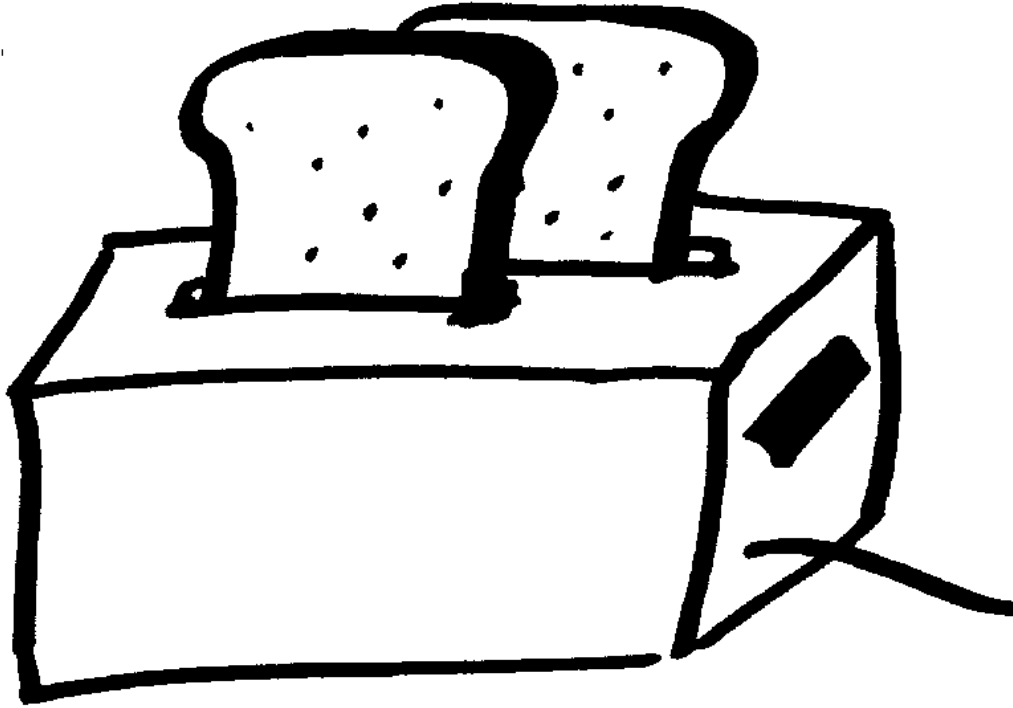
Aaaaaah! I'm tired!

It's time to go to bed. Good-night Mummy!

Silvia Aguilar Valenzuela

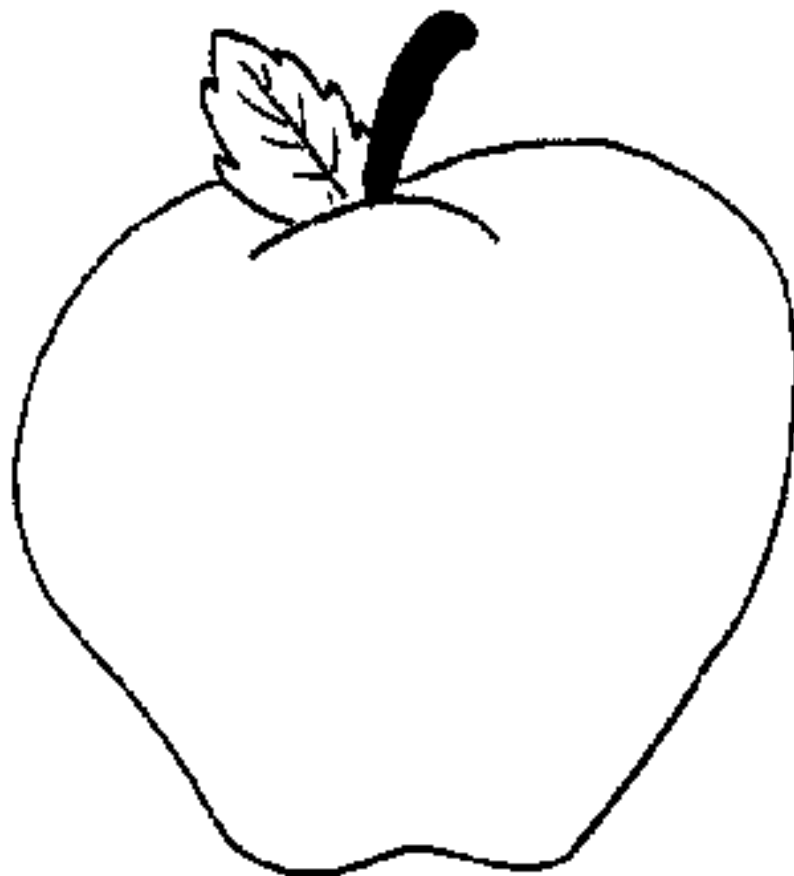
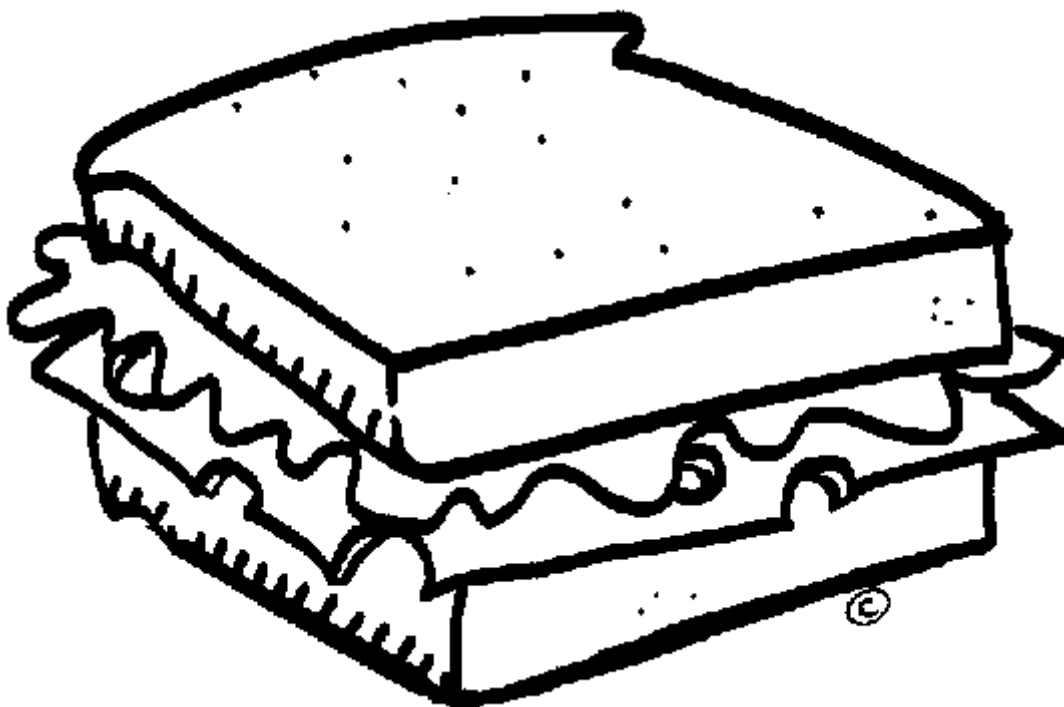
DIBUJOS DE LA HISTORIA

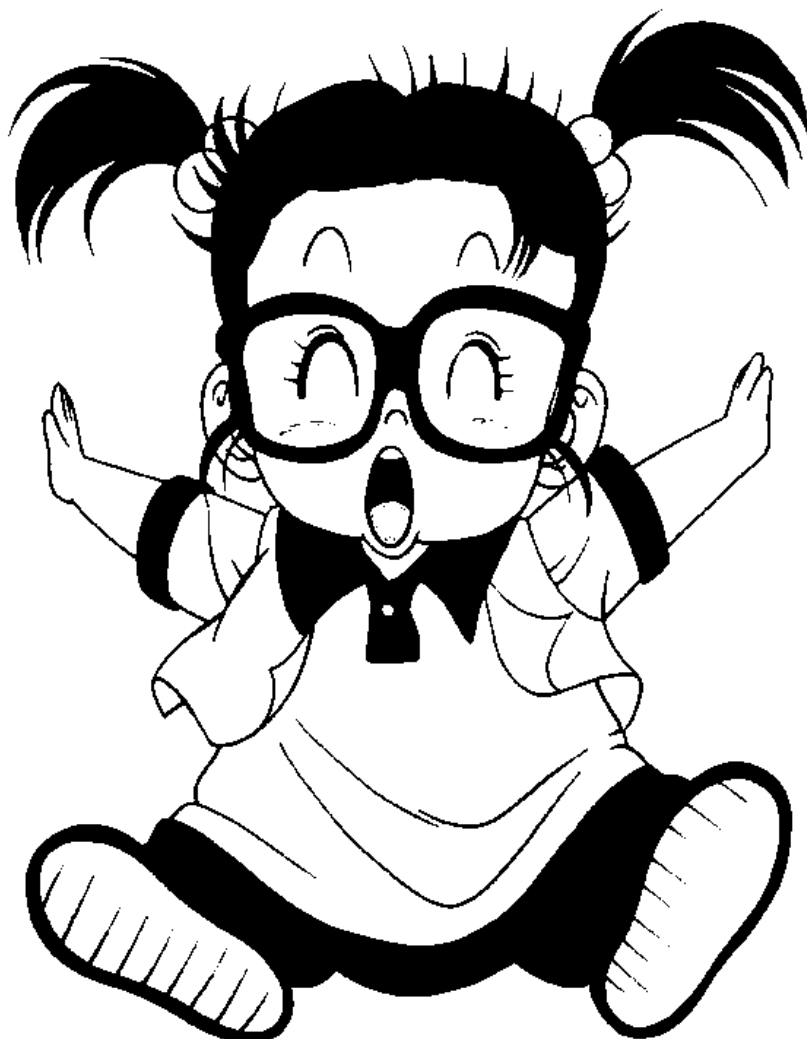


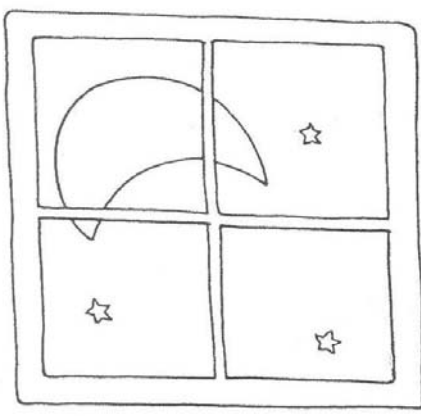
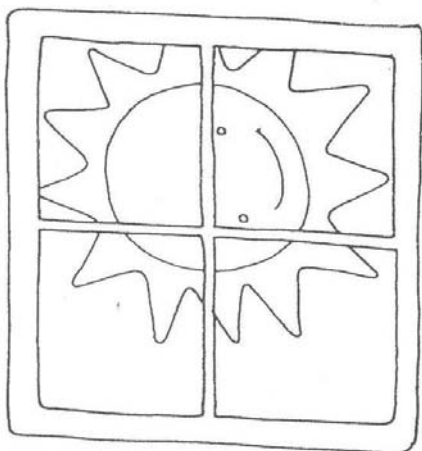












PASOS PARA CONFECCIONAR LA MANUALIDAD DAY &

NIGHT

Materiales: Cartulinas roja, negra, azul, verde clara, verde oscura, amarilla, roja y blanca. Pegamento en barra. Encuadernador. Tijeras y/o punzón. Regla.

1. Recorta un pequeño rectángulo en la base de dos cartulinas rojas y en el centro de una de ellas abre una ventana rectangular.
2. Dibuja y recorta unas montañas de cartulina verde claro y la hierba de cartulina verde oscuro. Pega las dos piezas debajo de la ventana de la cartulina roja.
3. Haz ahora unas casitas con las cartulinas blanca, amarilla y roja, y pégalas sobre las montañas.
4. Recorta un círculo de cartulina negra y pega encima un semicírculo de cartulina azul. En la mitad negra, pon una luna y estrellas y, en la mitad azul, un sol y una nube.
5. Con el encuadernador, une el círculo a la cartulina sin ventana. Pega la otra cartulina encima, dejando que el círculo pueda girar.



WITCHY GOES TO A PARTY

Witchy is a witch. She is happy because she goes to a party. A birthday party! Happy birthday to you! (the song). But the party is far away. Very, very, very far.

She goes by a magic broomstick. Fly, fly, fly ... Oh, oh, there is a problem. The broomstick is broken. What can I do? Oh yes. I know. I go by car.

The car is faster than the broomstick. Brrrrrr... Oh, oh, there is a problem. The car is broken. What can I do? Oh yes. I've got an idea. I go by van.

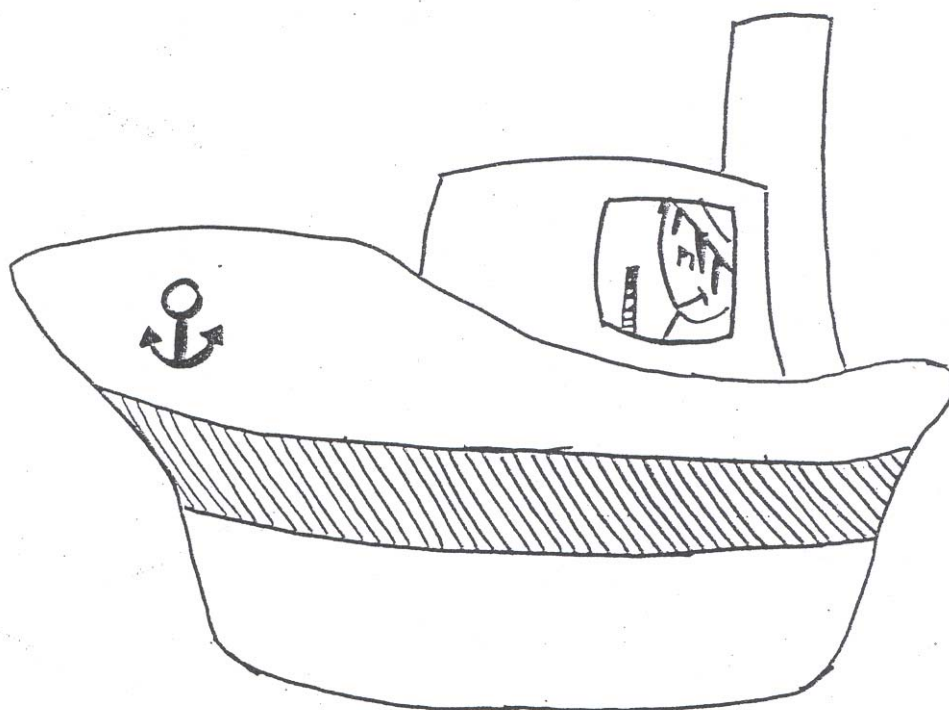
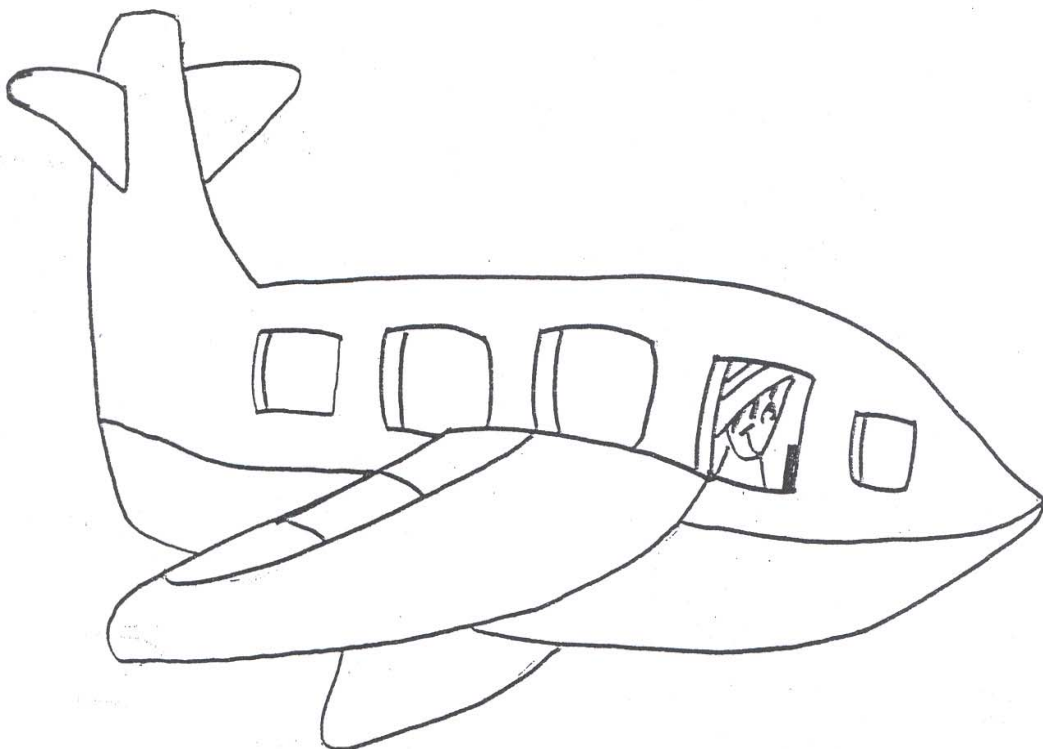
The van is bigger than the car. Brrrrr... Oh, oh, there is a problem. The van is broken. What can I do? Oh yes. I've got an idea. I go by plane.

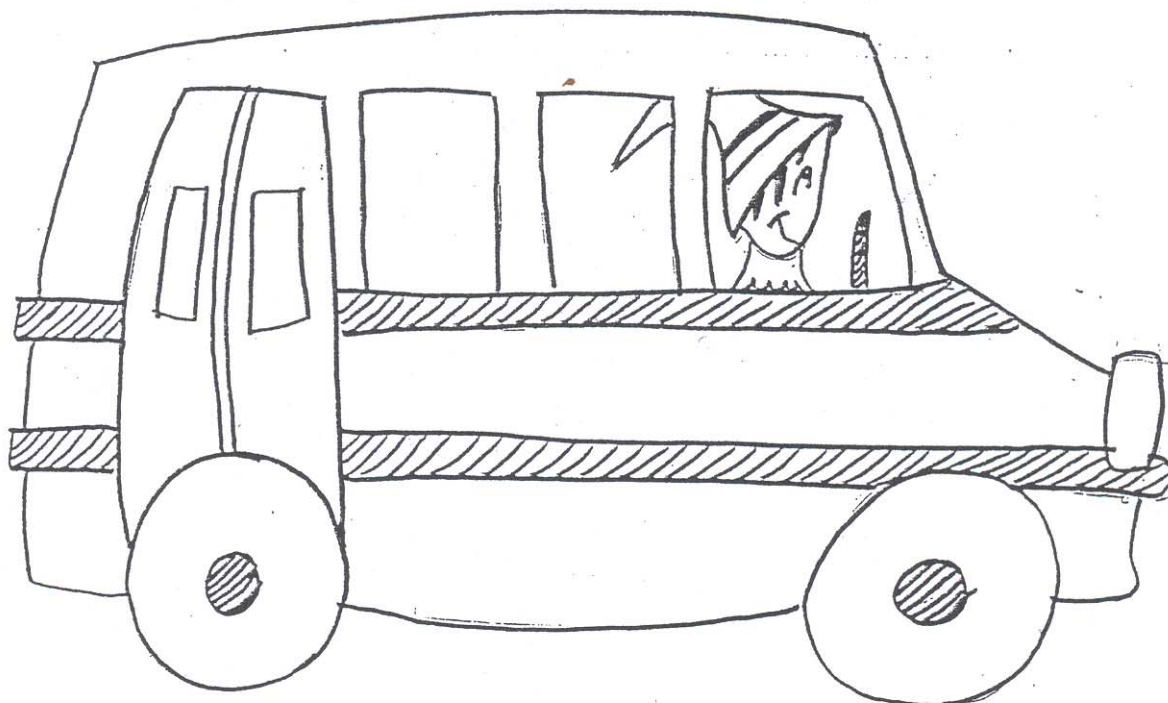
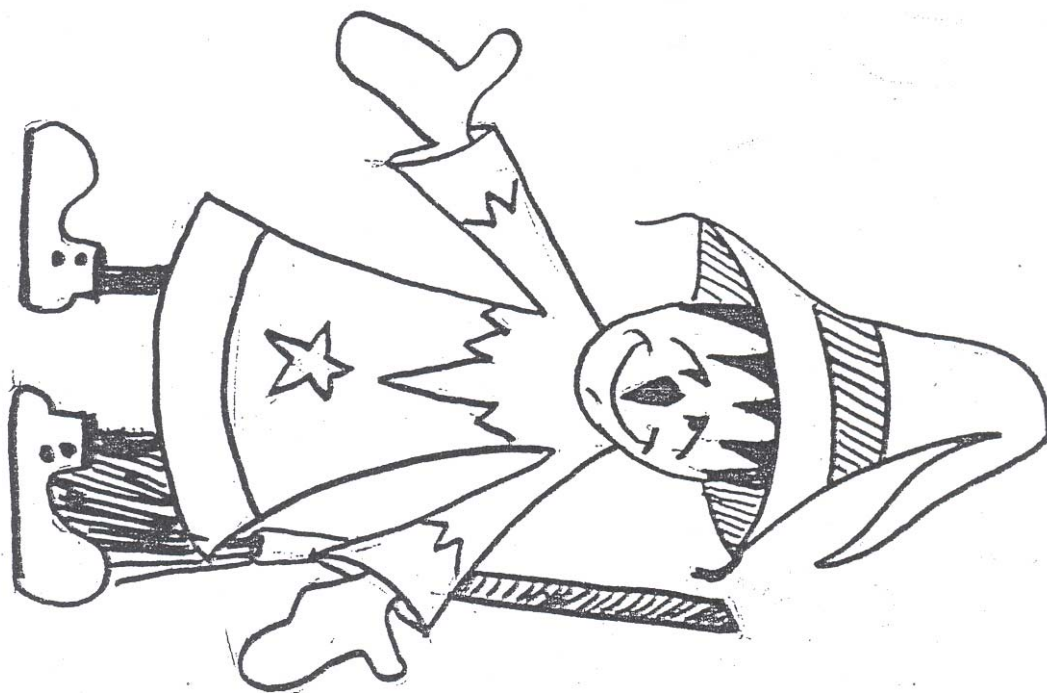
The plane goes by air. Fffffff... Oh, oh, there is a problem. The plane is broken. What can I do? Oh yes. I've got an idea.

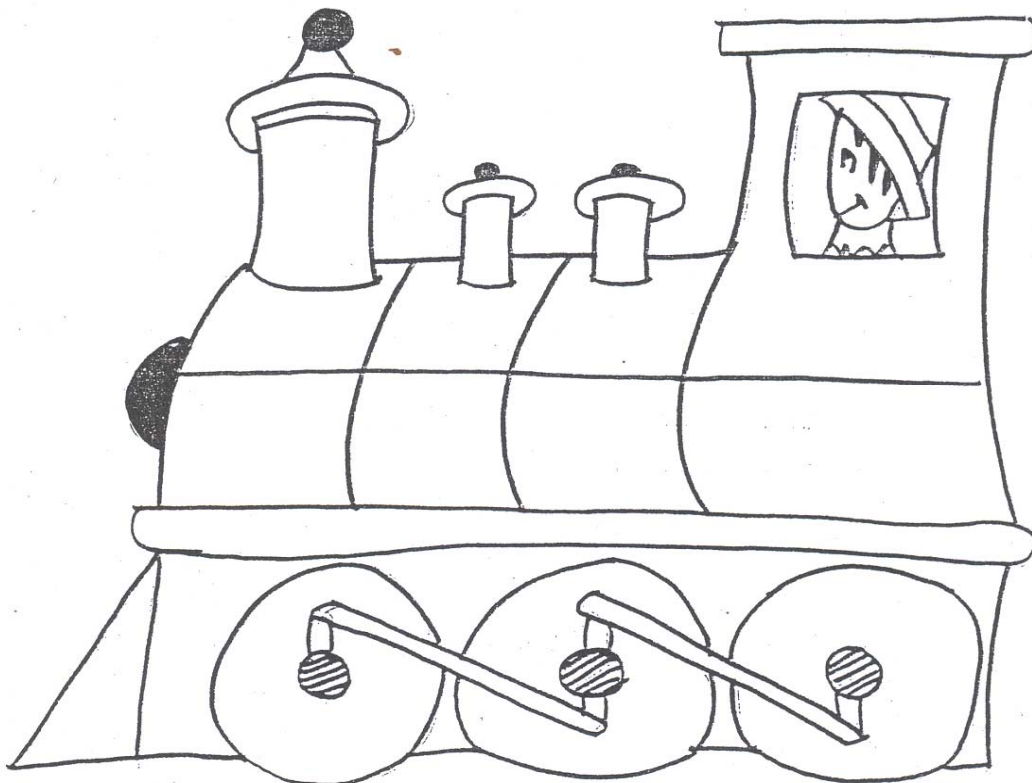
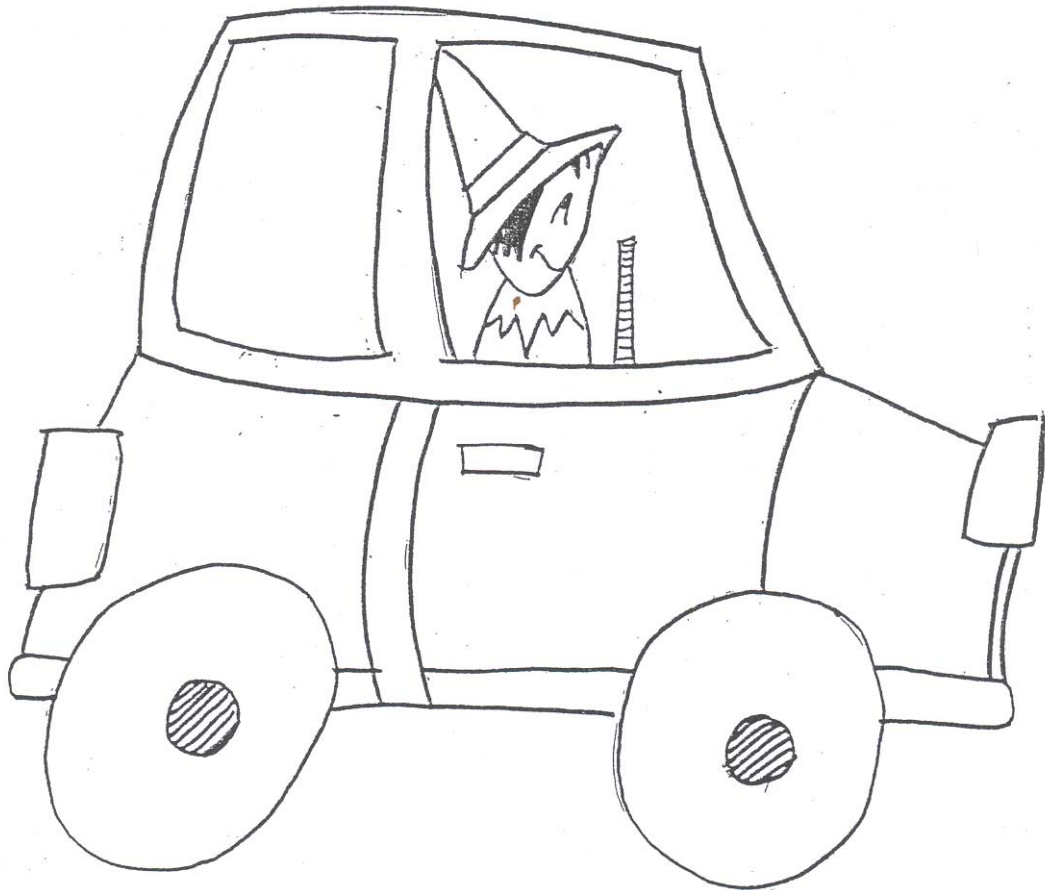
I go by boat. The boat goes by water. Glu, glu, glu, ... Oh, oh, there is a problem. The boat is broken. What can I do? Oh yes. I've got an idea.

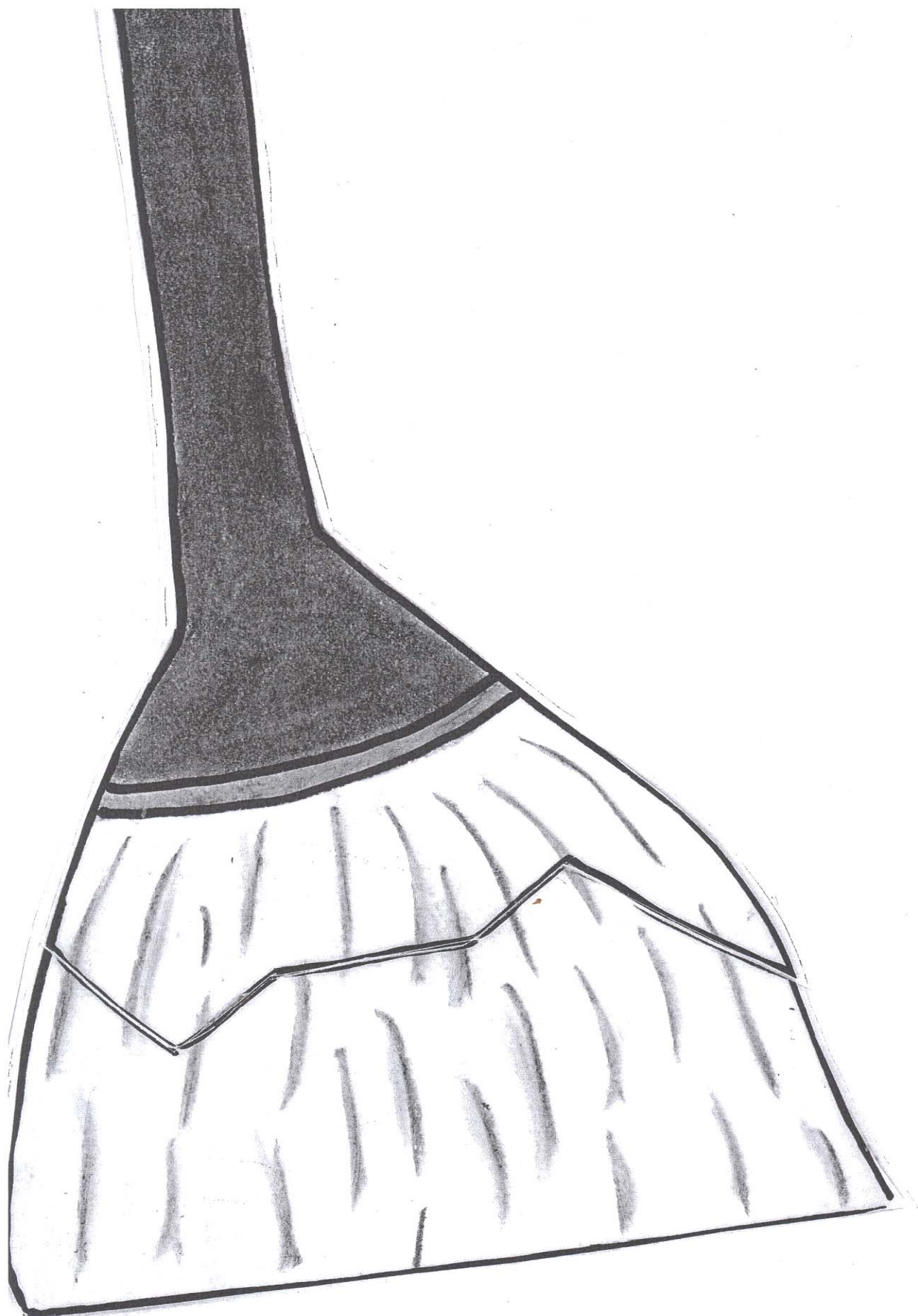
I go by train. Chu, chu, chu, ... Oh yes! It's fantastic! Bye-bye!

DIBUJOS DE LA HISTORIA

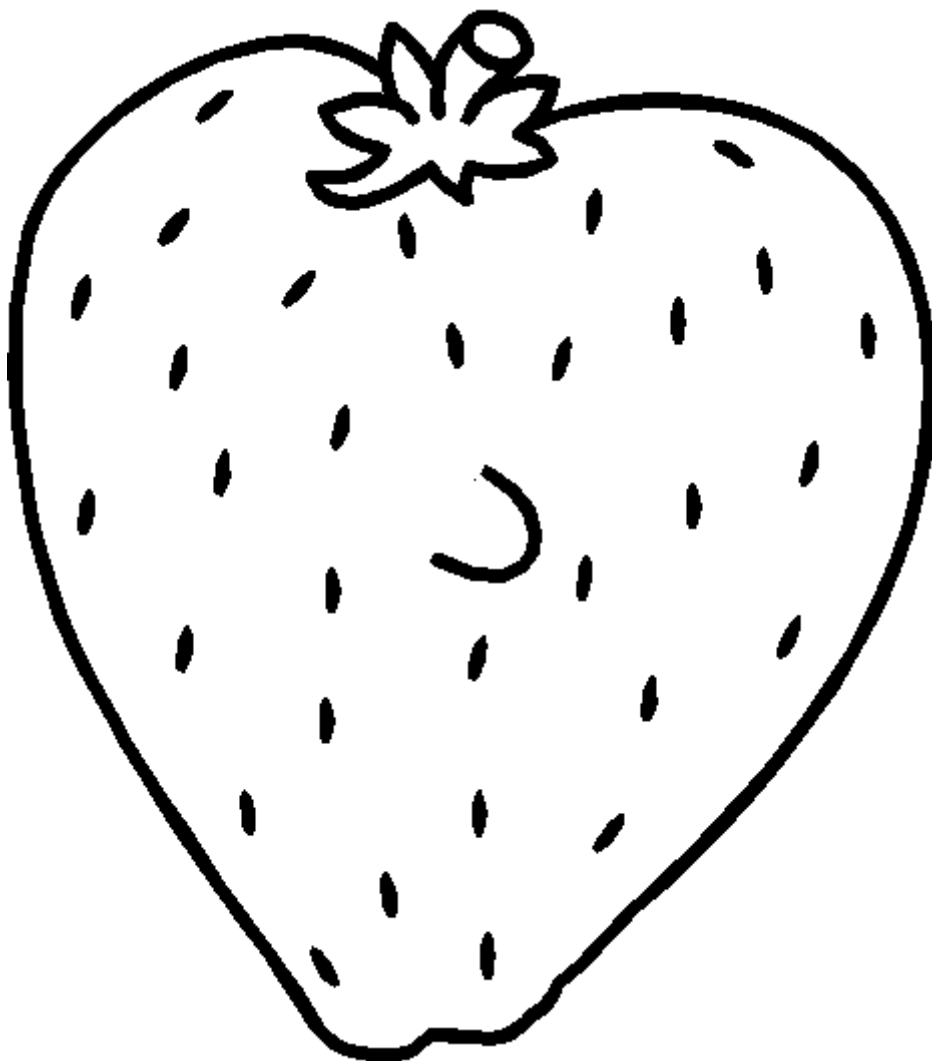


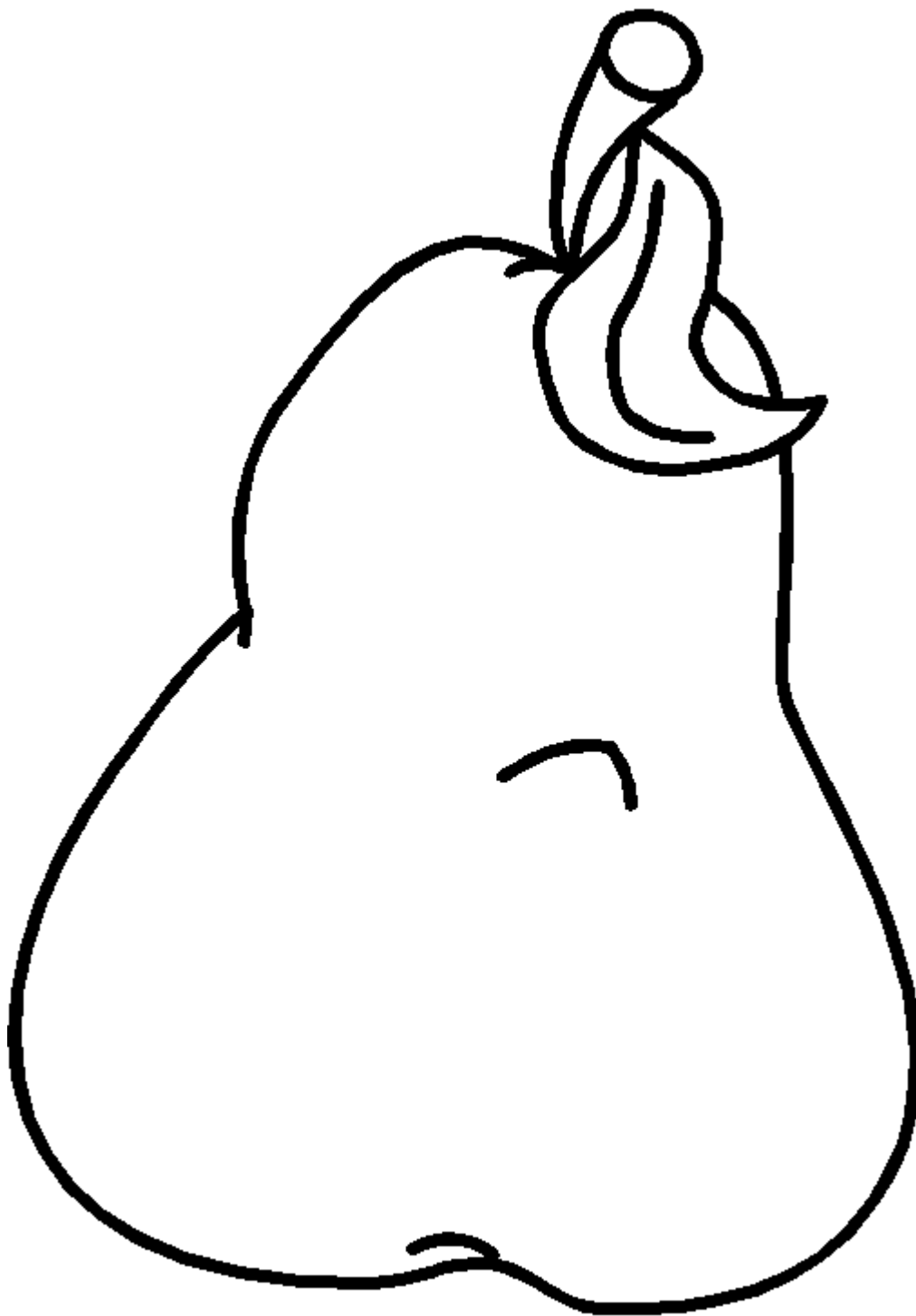


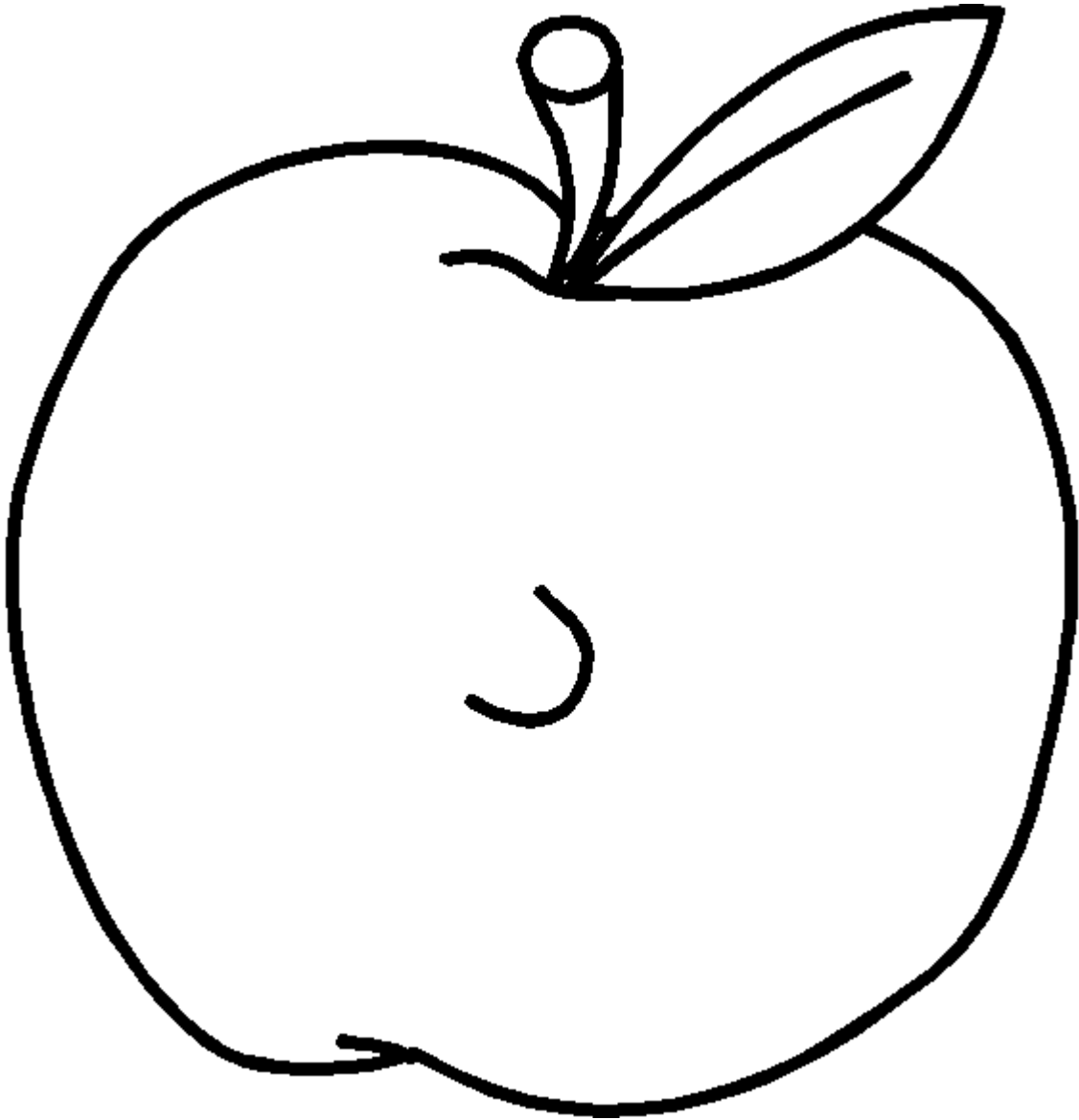




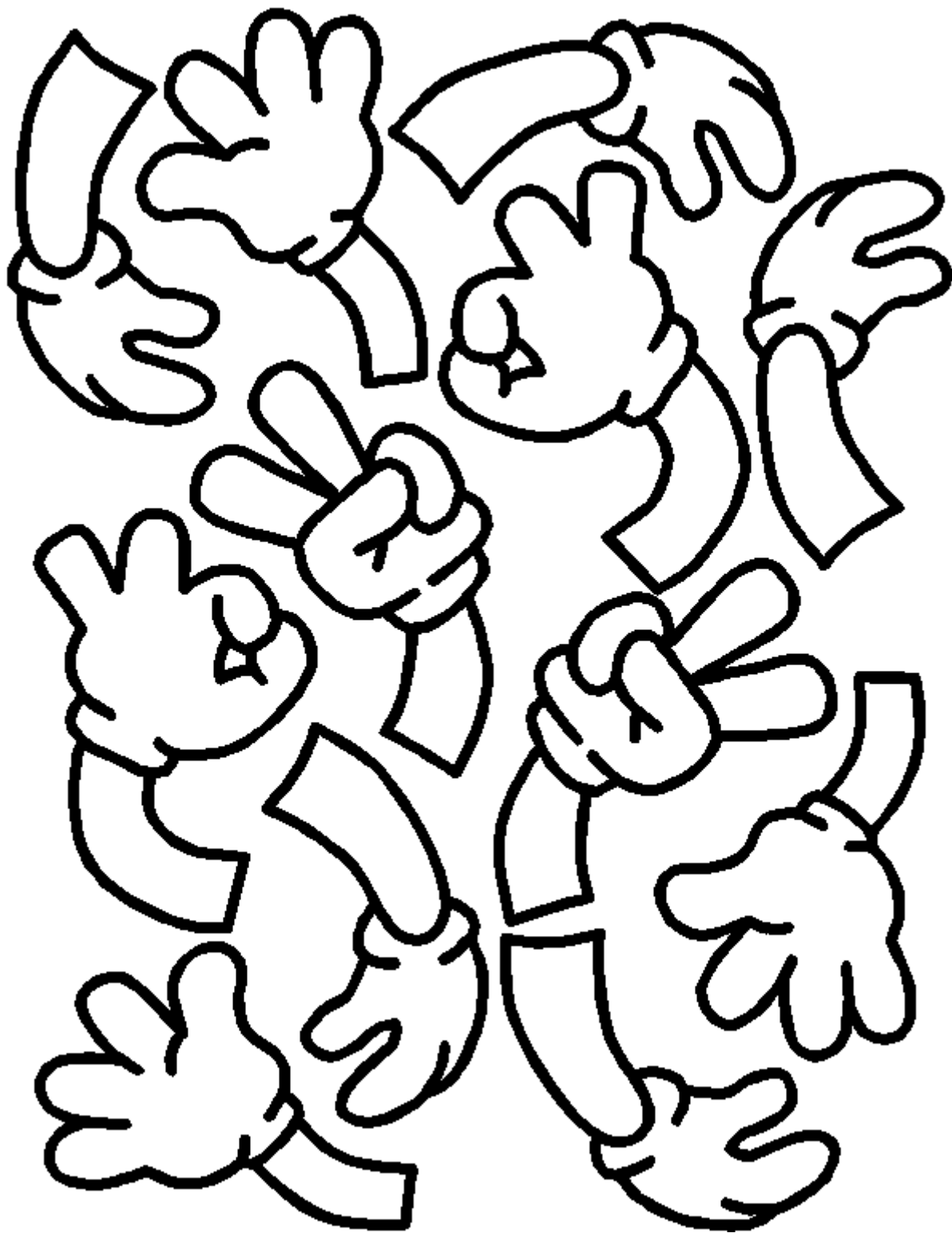
CARAS DE FRUTAS PARA TRABAJAR VOCABULARIO

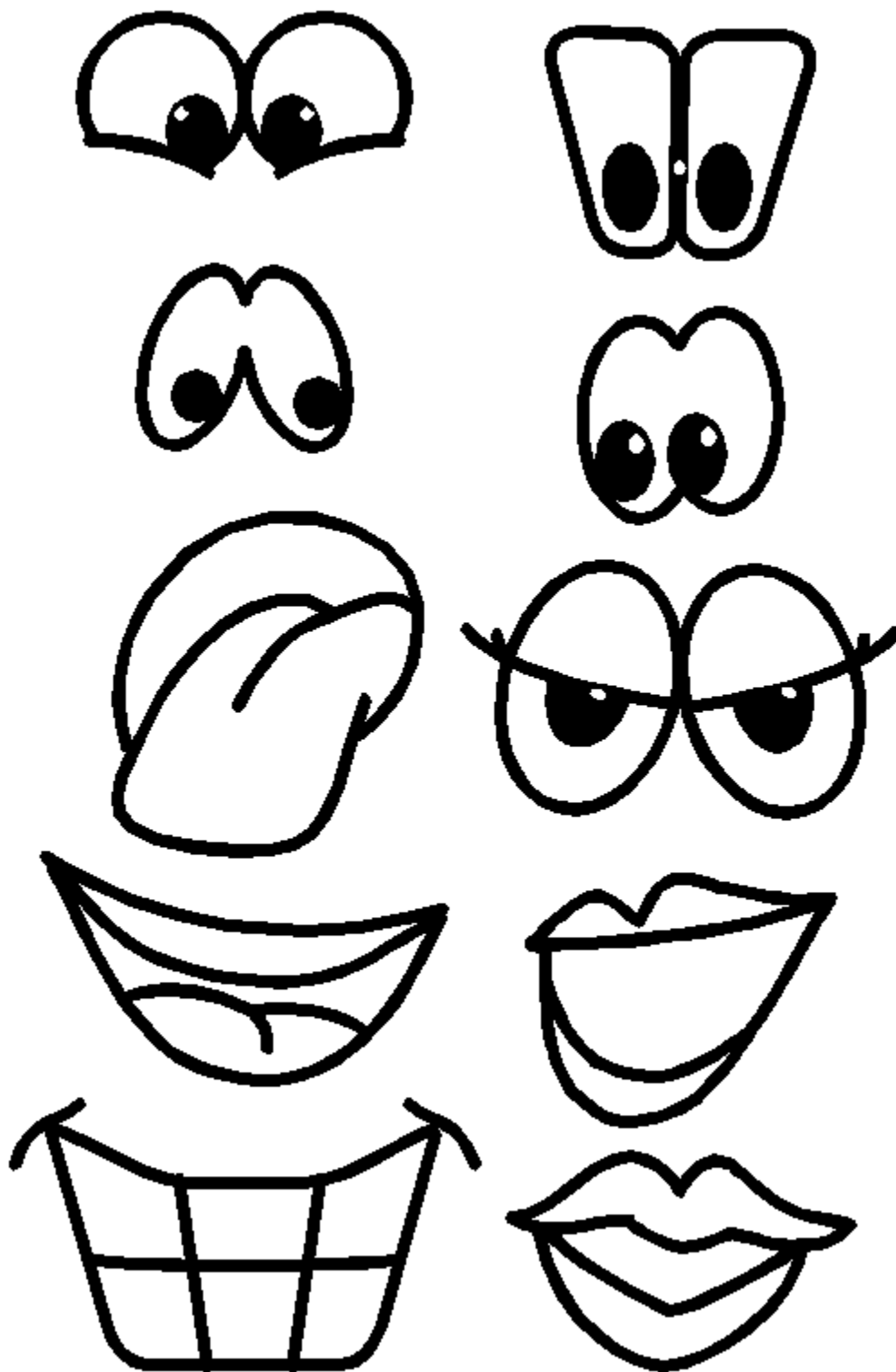












DIRECTORIO DE PÁGINAS WEBS RELACIONADAS CON EL ÁREA DE INGLÉS

A continuación presentamos una breve descripción de una serie de direcciones de páginas webs en las que podemos encontrar un amplio abanico de recursos muy útiles para el área de inglés.

- www.mansioningles.com : gran variedad de recursos para la enseñanza de una segunda lengua.
- www.dltk-kids.com : divertidas manualidades que se pueden imprimir para realizarlas en clase.
- www.disney.go.com : diferentes actividades on-line con divertidos personajes (Stanley, Clay, Jojo, Mickey, Jasmine, etc. Un sinfín de recursos.
- www.storyplace.org : en esta página se pueden ver y escuchar diferentes historias, además de hacer actividades on-line o imprimir fichas.
- www.learnenglish.org.uk : gran variedad de actividades, canciones, juegos e historias on-line graduadas por niveles de dificultad.
- www.web-land.net : divertidos juegos y actividades para los niños y niñas de la etapa de educación infantil.
- www.bbc.co.uk/cbeebies/teletubbies : los pequeños aprenden inglés con los personajes de la serie “Teletubbies”
- www.sitesforteachers.com/index.html : listado de links relacionados con la enseñanza de una lengua extranjera. Muy útil.
- <http://abcteach.com/> : tarjetas de vocabulario, dibujos, actividades, ..., que se pueden descargar e imprimir.
- www.schoolexpress.com : actividades, cuentos, programas gratuitos que se pueden descargar, entre otros recursos.
- www.first-school.ws : interesante página sobre todo para recursos sobre celebraciones (Halloween, Christmas, ...)

BIBLIOGRAFÍA

- CAMERON, L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

- Teddy's Train, by Oxford University Press.

- Diferentes páginas webs para los dibujos: <http://abcteach.com/>, www.sitesforteachers.com/index.html, ...