

SINDROME DE ASPERGER

AREA RELIGION



Los profesores jugamos un papel vital a la hora de ayudar a los niños con AS a negociar con el mundo que les rodea. Debido a que los niños con AS son con mucha frecuencia incapaces de expresar sus miedos y sus angustias, depende de la actuación de determinados adultos a su alrededor el que abandonen la seguridad de sus fantasías interiores y vivan en el mundo exterior.

Los profesionales que trabajamos con estos niños en las escuelas debemos proveerles de la estructura externa, la organización y la estabilidad de la cual carecen.

El uso de estrategias de enseñanza creativas con estos niños que sufren de este síndrome es fundamental, no solamente para facilitar el éxito académico, sino también para ayudarles a sentirse menos alejados de los demás seres humanos y menos sobrepasados por las demandas ordinarias de la vida cotidiana.

Y nosotros los Profesores de Religión en nuestra clase debemos de dar testimonio del amor de Dios, ayudándoles a su plena integración y colaborando en la ayuda mutua dentro del grupo de clase para lograr el clima de paz y seguridad que les ayudara a crecer como cristianos y hermanos en la Iglesia .

No existen dos seres humanos iguales. Las personas con Síndrome de Asperger comparten ciertas características, pero difieren en otras. Cada persona con Asperger es singular y única. Las siguientes características nos sirven de guía, para sospechar que una persona pueda tener esta discapacidad. Sólo después de verlas todas podemos tener una visión de conjunto, y sólo si creemos que se adaptan a las peculiaridades del niño debemos buscar asesoramiento profesional

HABILIDADES SOCIALES Y CONTROL EMOCIONAL

- No disfruta normalmente del contacto social. Se relaciona mejor con adultos que con los niños de su misma edad.
- Tiene problemas al jugar con otros niños.
- No entiende las reglas implícitas del juego. Quiere imponer sus propias reglas al jugar con sus pares.
- Quiere ganar siempre cuando juega.
- Prefiere jugar solo.
- Le cuesta salir de casa.
- El colegio es una fuente de conflictos con los compañeros.
- Por lo general no le gusta ir al colegio. Es fácil objeto de burla y/o abusos por parte de sus compañeros, que se suelen negar a incluirlo en sus equipos.
- No se interesa por practicar deportes en equipo.
- Tiene poca tolerancia a la frustración.
- Cuando quiere algo, lo quiere inmediatamente.
- Le falta empatía: entender intuitivamente los sentimientos de otra persona. Puede realizar comentarios ofensivos para otras personas sin darse cuenta, por Ej.: “que gordo”. Tiene dificultad para entender las intenciones de los demás.

- No tiene malicia y es sincero. Es inocente socialmente, no sabe cómo actuar en una situación.
- A veces su conducta es inapropiada y puede parecer desafiante.
- No entiende los niveles apropiados de expresión emocional según las diferentes personas y situaciones: puede besar a un desconocido, saltar en una iglesia, etc..

HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

- No suele mirarte a los ojos cuando te habla. Interpreta literalmente frases como: “hay miradas que matan”.
- Se cree aquello que se le dice aunque sea disparatado.
- No entiende las ironías como: “A ti no te gustan los helados”.
- Habla en un tono alto y peculiar: como si fuera extranjero, cantarín o monótono como un robot. Posee un lenguaje hiperformal, hipercorrecto.
- Inventa palabras o expresiones idiosincrásicas. En ocasiones parece estar ausente (como en la luna), absorto en sus pensamientos. Habla mucho.
- Se interesa poco por lo que dicen los otros.
- Le cuesta entender una conversación larga.
- Cambia de tema cuando está confuso.

HABILIDADES DE COMPRENSIÓN

- Le cuesta trabajo entender el enunciado de un problema con varias frases y necesita que le ayuden explicándoselo por partes. Tiene dificultad en entender una pregunta compleja y tarda en responder. No comprende por qué se le riñe, se le critica o se le castiga.
- Le es difícil entender cómo debe portarse en una situación social determinada. Tiene problemas para vestirse. Se suele poner las zapatillas o la camiseta del revés o no encuentra el camal del pantalón. Suele no ser bueno con los puzles. Tiene una memoria excepcional para recordar datos, por ejemplo: fechas de cumpleaños, hechos sin importancia, etc...
- Le gustan las asignaturas lógicas como las matemáticas y las ciencias en general. Aprendió a leer solo o con escasa ayuda a una edad temprana.
- Su juego simbólico es escaso (juega poco con muñecos) o demuestra escasa imaginación y creatividad. Es original al enfocar un problema o al darle una solución. Tiene un gran sentido del humor.

INTERESES ESPECIFICOS

- Está fascinado por algún tema en particular y selecciona con avidez información o estadísticas sobre ese interés. Por ejemplo, los números, vehículos, mapas, clasificaciones ligueras o calendarios. Ocupa la mayor parte de su tiempo libre en pensar, hablar o escribir sobre su tema. Suele hablar de los temas que son de su interés sin darse cuenta si el otro se aburre. Repite compulsivamente ciertas acciones o pensamientos. Eso le da seguridad. Le gusta la rutina.
- No tolera bien los cambios imprevistos (rechaza un salida inesperada).
- Tiene rituales elaborados que deben ser cumplidos. Por ejemplo, alinear los juguetes antes de irse a la cama.

OTRAS CARACTERISTICAS

- Miedo, angustia o malestar debido a:
 - ✓ Sonidos ordinarios, como aparatos eléctricos.
 - ✓ Ligeros roces sobre la piel o la cabeza.
 - ✓ Llevar determinadas prendas de ropa.
 - ✓ Ruidos inesperados.
 - ✓ La visión de ciertos objetos comunes.
 - ✓ Lugares ruidosos y concurridos.
 - ✓ Ciertos alimentos por su textura, temperatura.
 - ✓ Tardanza en adquirir el habla, en pocos casos.
 - ✓ Muecas, espasmos o tics faciales inusuales.

Sugerencias de Programación

- Prevenir los estallidos ofreciéndoles un alto nivel de coherencia. Preparar a estos niños frente a los cambios que se produzcan en la rutina diaria, para aminorar el estrés. Los niños con AS a menudo tienen miedo, se enfadan o se entristecen frente a cambios forzados o inesperados.

- Ayudar a los niños a manejarse cuando se sientan superados por el estrés, para prevenir estallidos. Ayudar al niño escribiéndole una lista de pasos muy concretos que tiene que dar cuando se perturba (por ejemplo, 1- Respirar profundamente tres veces; 2- Contar despacio tres veces los dedos de su mano derecha; Incluir en esta lista un comportamiento ritual con el cual el niño se encuentre a gusto. Anotar estos pasos en una tarjeta, para que el niño la introduzca en su bolsillo y la tenga siempre a mano.

- Debemos intentar limitar al mínimo que sus emociones negativas se reflejen en su tono de voz. Hay que mantenerse en calma, ser coherente y firme en la relación con el niño con AS, mostrándole claramente sentimientos compasivos y haciendo gala de paciencia.

- En la clase de Religión debe haber un ambiente de seguridad, a través de las parábolas el niños puede asimilar el mensaje cristiano.

- Los pictogramas son muy útiles para el aprendizaje de oraciones básicas

Desde mi experiencia

...Cuando tiene que trabajar el libro, su tarea la realiza en un corto período de tiempo y sin dificultad. Se niega o presta mucha resistencia hacía actividades guiadas. Aquella tarea que no le motive tiende a ignorarla.

Una vez que él considera que ha realizado el trabajo, no va a que se lo corrija sino que va directo a lo que quiere hacer, o lo demanda si necesita ayuda. Si se consigue que desista y colabore conmigo tengo que ofrecerle otra actividad alternativa.

Cuando es a 1ª hora de la mañana, que venimos conversando sobre nuestras vivencias y acontecimientos, intentando que todos aporten, X, a veces y por momentos, se integra, participa si se le insta, no mantiene escucha atenta y se levanta, coge folios, dibuja, recorta...y puede volver a integrarse en la conversación por iniciativa propia o por instancias.

Es risueño, hablador, tiende a resolver la tarea; ante una dificultad del compañero, lo abandona.

Manifiesta sus intereses hablando en voz alta a un interlocutor determinado, pero le cuesta cuando alguien interviene en su conversación, muchas veces abandona su monólogo.

Si se ha llegado al acuerdo de que trabaje con el ordenador algún juego didáctico y/o material multimedia curricular y necesita ayuda, la demanda y es capaz de esperar un corto período de tiempo si le haces la observación de que estás atendiendo a otro compañero. El problema radica en que una vez ha revisado, de forma general, el contenido del juego, ya no quiere trabajar con él en las siguientes sesiones. Tiende a explotarlo rápidamente.

En el recreo tiende a jugar sólo, con algún juguete que lleve; interactúa de forma esporádica con algún compañero/a y/o adulto. Corre por la pista; establece conversaciones cortas si se le pregunta; vuelve a jugar sólo,...

Conclusión

Los niños con síndrome de Asperger son lo suficientemente inteligentes como para competir en un sistema educativo normal, pero a menudo no poseen los recursos emocionales suficientes como para responder a las demandas de la clase. Debido a su falta de flexibilidad, estos niños se estresan con facilidad. Su autoestima es baja, y a menudo son muy autocríticos y no son capaces de permitirse errores. Las personas con AS, especialmente los adolescentes, pueden ser propensos a la depresión (existe información documentada sobre un alto porcentaje de depresiones en adultos con AS). Las reacciones de rabia y los estallidos de cólera suelen ser respuestas frecuentes a su estrés/frustración. Los niños con AS no suelen estar relajados y se encuentran fácilmente superados cuando las cosas no son como deberían de ser, según su punto de vista rígido. Interaccionar con otra gente y responder a las demandas ordinarias de la vida cotidiana puede ser para ellos un esfuerzo continuo y hercúleo

Hagamos un mundo mejor para todos, basándonos en los valores del Evangelio, Jesucristo es el ejemplo de vida que nosotros en nuestra clase debemos proyectar, integremos a estos niños que tanto pueden aportar a la sociedad.